

Schoolplan 2023/2027



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1 Onze school	4
2 SWOT analyse	13
3 Onze terugblik en onze ambities	16
4 Ons onderwijs	23
5 Ons schoolklimaat	33
6 Ons personeel	36
7 Ons leiderschap	39
8 Onze middelen	44
9 Onze kwaliteitszorg	46
10 Ons plan van aanpak voor de te realiseren ambities	49
Bijlage: Mindmap	52

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van De Malelande voor de periode 2023-2027.

Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument. Het beschrijft het beleid op het gebied van onderwijs, personeel en kwaliteitszorg.

De keuzes die we hebben gemaakt om de ontwikkeling en het leren van onze leerlingen te optimaliseren, zijn gemaakt op basis van evaluatie van het vorig schoolplan, input vanuit onze resultaten, gesprekken binnen het team en met ouders en leerlingen. Daarbij is het strategisch koersplan van ons bestuur Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort en omstreken, onderlegger geweest.

We hebben hierdoor een schoolplan ontwikkeld waarin alle betrokkenen zich zullen herkennen. Het is voor ons het document dat leidend is voor de komende vier jaar. We hebben de doelen globaal omschreven en deze krijgen een gedetailleerde uitwerking in het jaarplan. Het schoolplan is tevens een verantwoordingsdocument naar ouders/verzorgers, het bevoegd gezag en de overheid. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het schoolplan.

We hebben alle ambities uit het schoolplan vertaald in een zogenaamde mindmap. Deze is toegevoegd als bijlage.

Namens het team van De Malelande,

Eva Geerdinck (teamleider)

Jos Houtveen (schoolleider)

Marjan Polhout (school business manager)

Hoofdstuk 1

.....

Onze school



In dit hoofdstuk beschrijven we onze school. We starten met een beschrijving van onze visie op onderwijs en onze kernwaarden. Vervolgens benoemen we een aantal kerngetallen met betrekking tot ons team, de leerlingenaantallen en de wijk Nieuwland waar de school in ligt. We benoemen ons schoolondersteuningsprofiel kort en geven inzage in de uitstroom van onze leerlingen.

De Malelande is een katholieke basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. De school is opgericht in 1995 en staat in de wijk Nieuwland. We zijn gevestigd op de Juttepeergaarde. De Malelande valt onder de Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort (KPOA). Deze Stichting beheert 17 scholen, waarvan 16 in Amersfoort en 1 in Nijkerk. De katholieke identiteit is een onderdeel van De Malelande. We hechten belang aan het ontwikkelen van respect voor jezelf en de ander. Bij dit alles willen we het besef vergroten dat we verantwoordelijkheid dragen voor elkaar. Dit doen we door met leerlingen te praten over normen en waarden. Verder willen we respect voor andere geloofs- en overtuigingen bijbrengen, zodat ze een beeld krijgen van de verschillen en overeenkomsten in de huidige maatschappij. We vinden het van belang dat we onze leerlingen kennis laten maken met 'het verhaal' achter de Katholieke feesten.

Wat is de missie en visie van deze school?

Op De Malelande krijgt ieder kind kwalitatief goed onderwijs waar hij of zij recht op heeft. We staan voor onderwijs in een omgeving waar het kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Ieder kind krijgt de mogelijkheid om zijn/haar eigenschappen en talenten verder te ontwikkelen.

We hebben daarbij de volgende uitgangspunten:

- Iedere leerling moet zich ten volle kunnen ontplooiën, ongeacht achtergrond, opgroeisituatie, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen.
- Wij werken vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen en vinden dat terug in onze manier van communiceren naar de leerlingen en door
 - leerlingen flexibel te groeperen
 - heldere leerdoelen te stellen
 - te werken aan een positief en veilig klimate
 - de kracht van het team te benutten

Samen met ouders, leerlingen en teamleden van De Malelande hebben wij vanuit het motto "Samen op weg naar een mooie toekomst" vier kernwaarden geformuleerd:

- Verbinding
- Waardering
- Structuur
- Innovatie

Deze kernwaarden komen overal terug binnen De Malelande en in de wijze waarop wij naar buiten treden: hoe wij met elkaar omgaan, onze communicatie, ons handelen en zelfs in onze schoolgebouwen. Hieronder geven we kort weer wat we onder onze kernwaarden verstaan.

Verbinding

Op De Malelande vinden wij het belangrijk in verbinding te staan met leerlingen, ouders, teamleden en samenwerkingspartners. Onder verbinding verstaan wij een goede samenwerking, expertise, betrokkenheid en ontwikkeling.

Waardering

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op school opgroeien in een positief leef- en leerklimaat. Waardering hebben voor jezelf en een ander is hierbij het uitgangspunt. Elk kind heeft zijn eigen leerproces waarbij we met ons onderwijs rekening houden met de behoefte van het kind. Het is op De Malelande duidelijk wat de omgangsregels zijn in en om de school voor leerlingen, ouders en teamleden.

Structuur

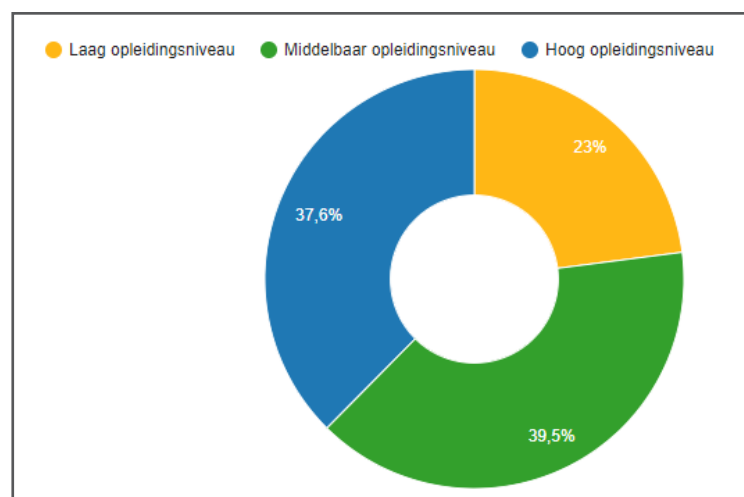
Er is een duidelijke organisatiestructuur waarbij het helder is wie waarvoor verantwoordelijk is en op welke manier we werken. Wij geloven erin dat leerlingen en teamleden zich het beste ontwikkelen in een opgeruimde en rustige omgeving waar op verschillende plekken in het gebouw geleerd kan worden.

Innovatie

In de snelle wereld van de digitale communicatie hebben wij ervoor gekozen om digitaal te communiceren met ouders. Techniek en duurzaamheid zijn opkomende thema's in de maatschappij. De Malelande sluit aan bij deze ontwikkeling. Samen met leerlingen, ouders en teamleden blijven we met elkaar afstemmen welke stappen nodig zijn om ons onderwijs en alles daaromheen innovatief te houden.

Wijk Nieuwland

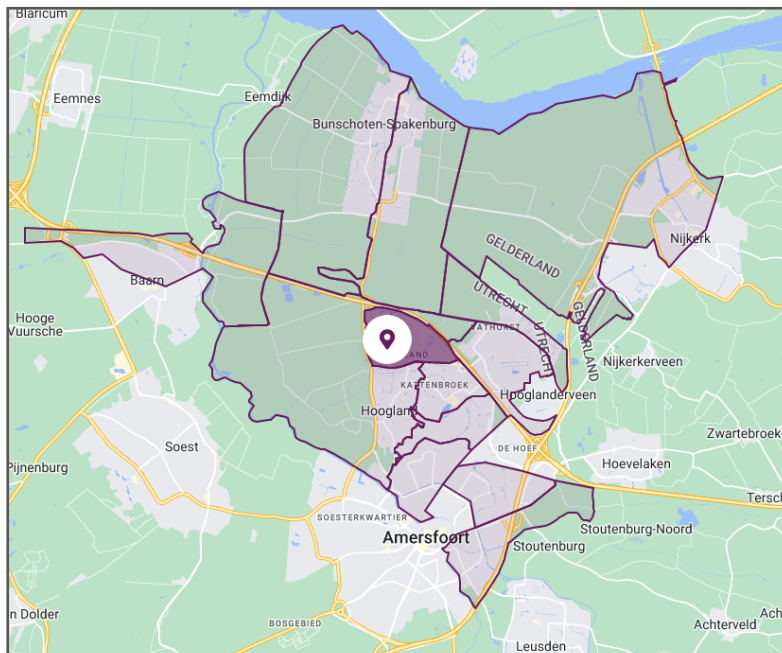
In de wijk Nieuwland wonen 14280 inwoners. De meeste inwoners hebben een middelbare tot hoge opleiding gevolgd.



Opleidingsniveau binnen de wijk Nieuwland

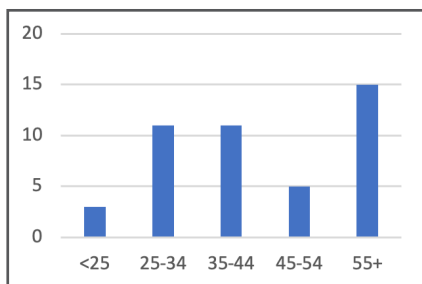
- **Laag onderwijs:**
Laag onderwijs omvat onderwijs op het niveau van basisonderwijs, het VMBO, de eerste 3 leerjaren van HAVO of VWO en de entreeopleiding, de voormalige assistentenopleiding (MBO1) of het praktijkonderwijs.
- **Middelbaar onderwijs:**
Middelbaar onderwijs omvat de bovenbouw van HAVO of VWO, de basisberoepsopleiding (MBO2), de vakopleiding (MBO3) en de middenkader- en specialistenopleidingen (MBO4).
- **Hoog onderwijs:**
Hoog onderwijs omvat onderwijs op het niveau van HBO of WO.

De meeste leerlingen die op school zitten wonen op loop- fietsafstand van de school. Er komen kinderen uit het buitengebied van Bunschoten naar onze school omdat in Bunschoten geen katholieke school is.

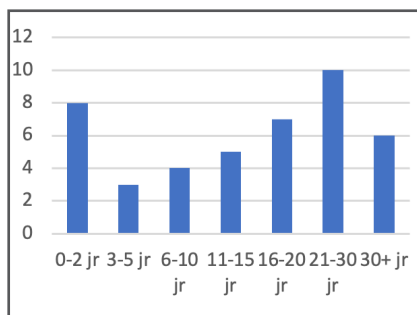


Het schoolteam

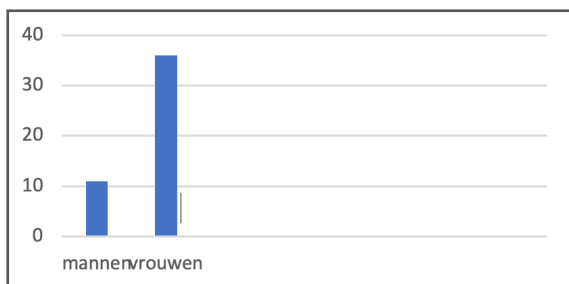
Het team van De Malelande bestaat uit 45 medewerkers: leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, een office manager, twee conciërges, twee intern begeleiders, een teamleider, een schoolbusiness-manager en een schoolleider. Daarnaast hebben de leerkrachten een aantal specifieke taken zoals schoolopleider, intern contactpersoon, anti-pest coördinator en ICT-coördinator. Verder is een aantal collega's gespecialiseerd in rekenen, hoogbegaafdheid en gedrag.



Leeftijdopbouw team De Malelande



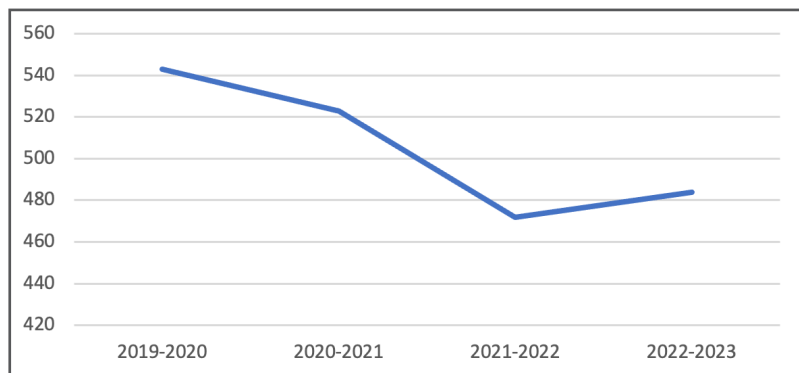
Werkervaring collega's in jaren



Jaren verdeling mannen en vrouwen op De Malelande

De leerlingen

Onze school wordt bezocht door 484 leerlingen (1 februari 2023). De meeste leerlingen komen uit de wijk en een klein aantal leerlingen is afkomstig uit het naastgelegen buitengebied en andere wijken van Amersfoort. Het leerlingaantal was de afgelopen jaren dalende. We zien afgelopen jaar weer een kleine stijging. Het marktaandeel dat de school in de wijk heeft is 45%.



Verloop leerlingenaantallen De Malelande van 2019 tot 2023

Op De Malelande werken we met combinatiegroepen 1-2 en homogene groepen van groep 3 t/m 8. Als school zien wij er veel voordelen in om de leerlingen uit de groepen 1 en 2 samen in een klas te laten functioneren. Eén van de grootste voordelen is dat de jongere leerlingen, die voor het eerst op school komen, zich kunnen optrekken aan de oudere leerlingen. Op deze wijze leren de oudere leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor de jongere leerlingen en voelen de jongere leerlingen zich meer gesteund en begrepen in de nieuwe omgeving. Een ander groot voordeel is dat de leerlingen makkelijk mee kunnen doen met een andere groep. Zo kan een leerling uit groep 1, die al aan bepaalde activiteiten van groep 2 toe is, daaraan deelnemen. Tevens kan een leerling uit groep 2, die nog wat extra activiteiten uit groep 1 nodig heeft daaraan meedoen. Doordat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten, komen ze meer tot spel. Ze stimuleren en helpen elkaar waar nodig. De taalontwikkeling van groep 1 en 2 is van groot belang. Door te kiezen voor een combinatiegroep ontwikkelen de leerlingen van groep 2 hun taal extra goed. Zij zullen namelijk aan de leerlingen van groep 1 verwoorden hoe bepaalde dingen in elkaar zitten. De leerlingen uit groep 2 bouwen op deze wijze succeservaringen op, omdat zij verhoudingsgewijs al veel dingen weten.

Er wordt in de kleutergroepen onderwijs gegeven vanuit thema's om spelenderwijs tot ontwikkeling te komen. Leerlingen krijgen ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren op het niveau van het kind.

In de groepen 3 t/m 8 gaan we uit van een leerstofjaarklassensysteem. In deze groepen is er naast het huidige programma ook ruimte voor ontdekken, spelen en leren. Instructie wordt op drie verschillende niveaus gegeven, waarbij altijd gekeken wordt naar het individuele kind. We vinden het van belang dat leerlingen zelfstandigheid ontwikkelen. Het zelfstandig werken wordt vanaf groep 1 steeds meer uitgebreid, zodat leerkrachten extra aandacht kunnen geven aan een groepje leerlingen of een individueel kind.

In ons schoolgebouw werken we samen met de organisatie Partou die zorgt voor de voor- en naschoolse opvang van de jongere leerlingen. Verder is er een peuterschool van Partou gevestigd in het schoolgebouw. Hiervoor zijn 2 lokalen en het schoolplein in gebruik. Partou zorgt voor opvang voor oudere leerlingen (groep 5 tot en met 8) op een externe locatie. Doordat Partou zich deels binnen ons gebouw vindt, is er de mogelijkheid tot nauwe(re) samenwerking en afstemming. Andere organisaties (SKA, Bzzzonder, Bloss) die buitenschoolse opvang aanbieden, komen de leerlingen na schooltijd ophalen voor naschoolse opvang.

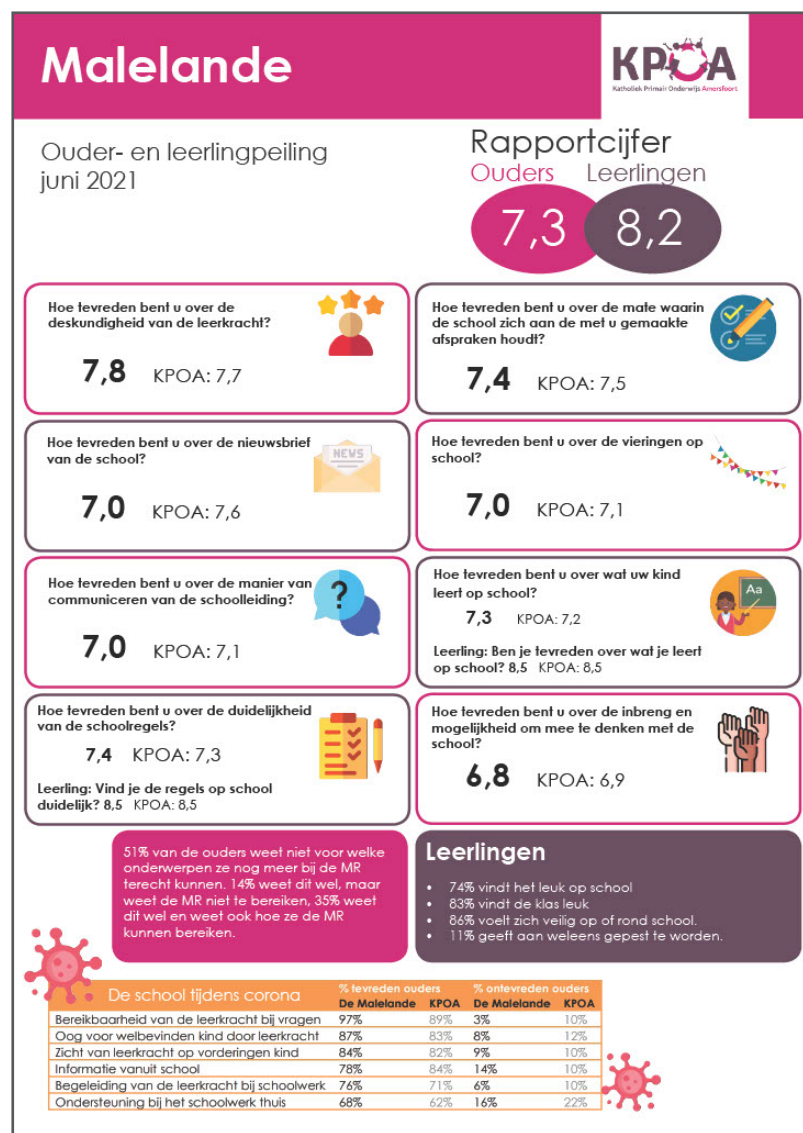
Onze leerlingen ontvangen in 8 schooljaren tenminste 7520 uren onderwijs. Wij hanteren een 5 gelijke dagen model waarbij iedereen elke dag van 08.30-14.15 uur naar school gaat.

Wij hebben het onderwijs zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ernstige ziekte thuis verblijven, dan wel zijn opgenomen in een ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten doordat wij de

specialisten in kunnen zetten om een doorlopende leerlijn voor de leerling te kunnen verzorgen. Dit gaat altijd in goed overleg met de ouders

Ouder- en leerlingtevredenheid

Rapportcijfer: Ouders geven de school gemiddeld een cijfer van 7,3 en leerlingen een 8,2. Het hoogste cijfer wordt gegeven aan de deskundigheid van de leerkracht. Het laagste cijfer aan de inbreng en mogelijkheid tot mee te denken met de school. Dit laatste hebben we opgepakt door klankbordavonden te organiseren voor ouders. De deskundigheid van de leerkracht heeft altijd prioriteit en blijven we aanpassen en verbeteren.



Hoofdlijnen schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het SOP maakt duidelijk of en waarin de school zich specialiseert (de extra ondersteuning).

De Malelande is een smalle zorgschool die in staat is om gedifferentieerd onderwijs te geven op het gebied van niveau, oplossingsmethode, hoeveelheid en tempo binnen een groep. Zowel minder- als meerbegaafde leerlingen

bieden wij onderwijs. Indien nodig maken we gebruik van aanvullend onderwijs in de vorm van plusklassen. Mocht een leerling binnen zijn schoolloopbaan tegen de grenzen op het gebied van cognitie en/of gedrag aanlopen, dan zullen we samen met ouders en het Samenwerkingsverband de Eem kijken welke mogelijkheden er zijn. Het SOP is te vinden op onze website.

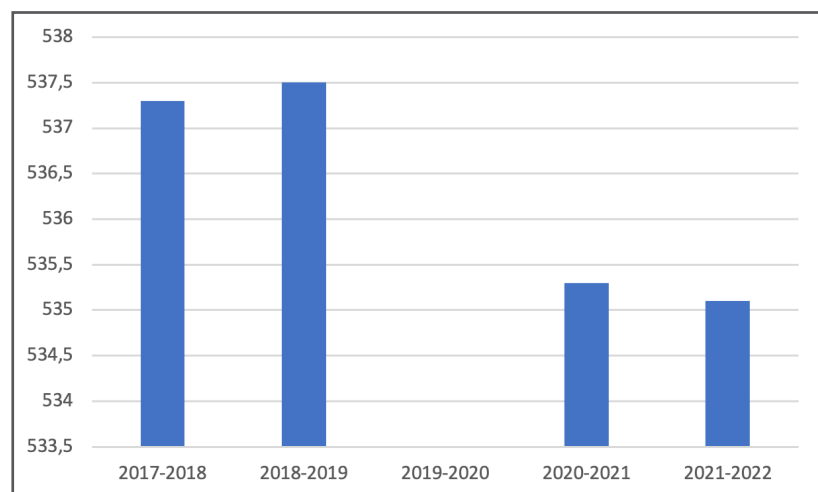
Resultaten

De leerkracht is verantwoordelijk voor het volgen en vastleggen van de ontwikkeling van het kind. Deze ontwikkeling wordt minimaal 3 keer per schooljaar besproken met de ouders/verzorgers. De leerlingen uit de groepen 1-2 ontvangen 1 keer een rapport en vanaf groep 3 is dit 2 keer per jaar.

Op De Malelande nemen we methodegebonden toetsen en de Cito toetsen af. Dit levert aan het eind van de schoolloopbaan een goed beeld op van de ontwikkeling van de leerling en maakt dat de leerkrachten een goed advies kunnen geven met betrekking tot de overgang naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 wordt de Cito eindtoets afgenomen, met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt dit vervangen door een doorstroomtoets.

De laatste jaren is de Cito eindtoets met de score boven het landelijk gemiddelde uitgekomen. We zien een stabiele score. Het landelijk gemiddelde ligt op 535. De maximaal te behalen score is 550.

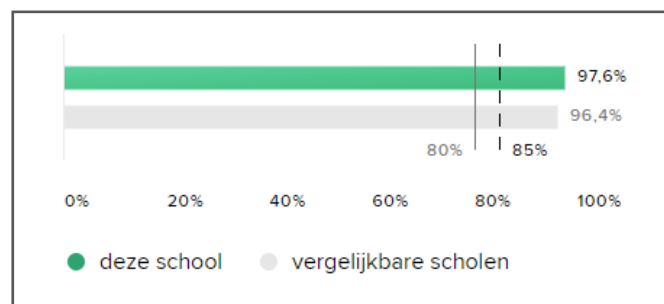
We hechten er als school waarde aan dat onze leerlingen uitstromen naar een vorm van onderwijs die passend is.



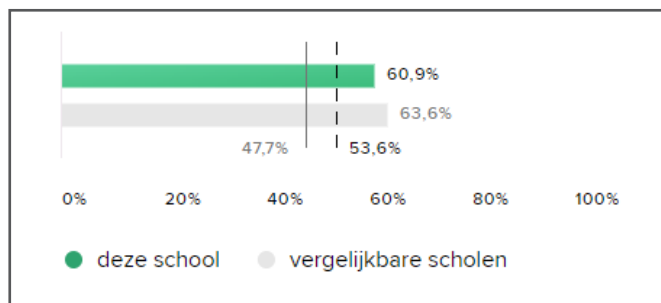
Overzicht gemiddelde scores op de CITO eindtoets in de afgelopen vijf jaar.

In schooljaar 2019-2020 is er geen Centrale Eindtoets afgenomen vanwege Covid-19.

Fundamenteel niveau ten opzichte van vergelijkbare scholen en landelijke norm: Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk. Onderstaand figuur laat zien dat wij daar aan voldoen.



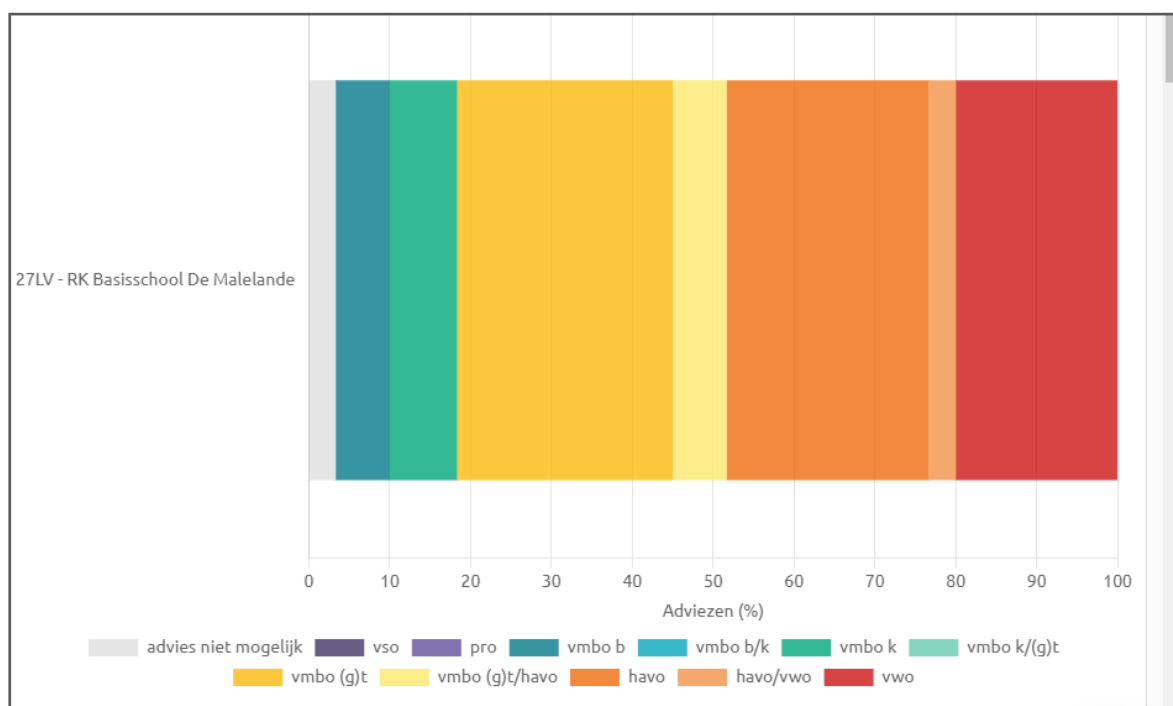
Streefniveau ten opzichte van vergelijkbare scholen en landelijke norm: Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school. Onderstaand figuur laat zien dat we voldoen aan het streefniveau, maar dat we ten opzichte van vergelijkbare scholen lager scoren.

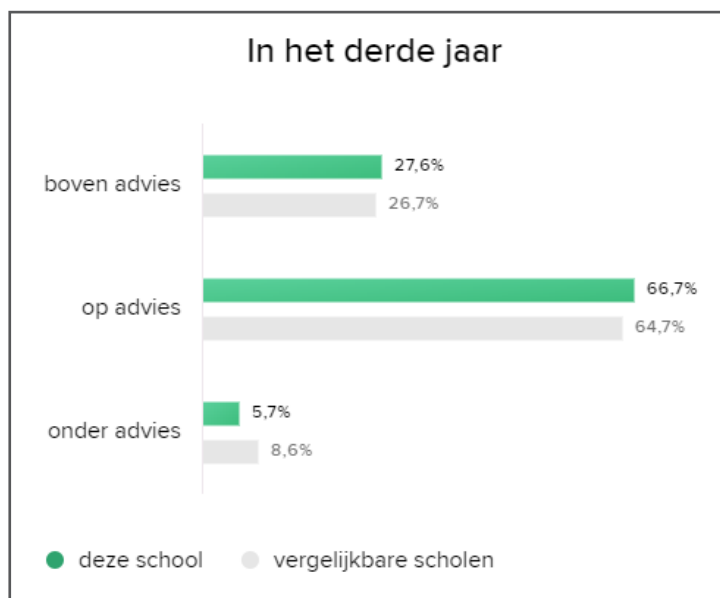
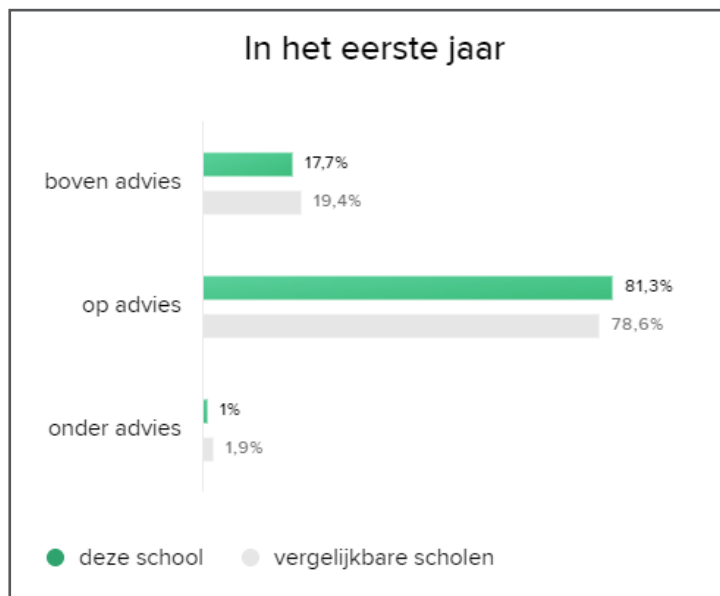


Adviezen voor uitstroom naar het VO

De leerlingen van De Malelande stromen uit op het niveau van vmbo-basis/kader tot vwo. De meeste leerlingen gaan naar VMBO-theoretische leerweg, HAVO en VWO.

Onderstaand figuur laat zien welke adviezen de leerlingen hebben gekregen in het schooljaar 2021-2022.





Bovenstaande figuren laten zien in hoeverre het gegeven advies in groep 8 op niveau is. Dit is 1 en 3 jaar na het verlaten van de basisschool gemeten. Het betreft leerlingen die in 2019 De Malelande hebben verlaten.

Hoofdstuk 2

SWOT analyse



2 *SWOT analyse*

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de huidige situatie van de school. Om deze in kaart te brengen is er een SWOT analyse gemaakt. De SWOT analyse is tot stand gekomen met input van ouders, leerlingen en het team. Met de leerlingenraad hebben we vooral gesproken over wat in hun ogen moet blijven zoals het is en wat ze graag veranderd zouden willen zien. De betrokkenheid van alle geledingen in dit proces hebben we als groot ervaren.

Daarnaast hebben we gekeken naar de analyses van onze toetsresultaten, tevredenheidsonderzoeken en het schoolondersteuningsprofiel vanuit het samenwerkingsverband De Eem. Vanuit deze input is een aantal prioriteiten geformuleerd en deze zijn te vinden aan het einde van dit hoofdstuk.

Op de volgende pagina is de SWOT analyse te zien. Wanneer een onderdeel vetgedrukt is, dan werd deze door meerdere geledingen genoemd.

STERKTES	ZWAKTES
- fijn schoolklimaat / toegankelijkheid - veilig schoolklimaat - goede sfeer in het team - school haalt actief verbeteringen op en staat daar voor open - er wordt ingezet op eigen verantwoordelijkheid bij leerlingen - de nieuwe rekenmethode - bibliotheek - techniek en lego lessen - de vieringen - lengte van de gymtijden - vakdocent gym - inzet Skillz United - flexibel groot team - hoog werkplezier - spelend leren in de OB - alle groepen in één gebouw - EDI als instructiemodel voor groep 3 t/m 8 - schoolbreed lees halfuur - opleidingsschool - Leerunie	- communicatie is leerkrachtafhankelijk - 21e eeuwse vaardigheden krijgen niet voldoende aandacht - in veel gevallen is extra hulp afhankelijk van de ondersteuning - teveel de nadruk op cognitie en te weinig op vaardigheden - gemis van natuuronderwijs en techniek - ruimtegebrek in het gebouw - zorg voor materiaal en ruimtes - ruimte op het plein - inrichten van de ondersteuningstijd - naleven van afspraken - onderlinge communicatie - missie is vertroebeld - niet alle ouders worden bereikt
KANSEN	BEDREIGINGEN
- aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden - aandacht voor executieve functies - deskundigheid van ouders inzetten (en hoe krijg je alle ouders betrokken) - aandacht voor natuur en techniek - dat je alleen naar de bibliotheek mag en meer dan 1x per week - meer buitenlessen - meer tijd voor de lunch/zelf bepalen wanneer je eet - meer duidelijkheid over bij wie je moet zijn wanneer je gepest wordt. - Kanjertraining - kwaliteiten van leerkrachten benutten - thematisch werken - verbindingstraject team - kwaliteitskaarten X doorgaande lijn - creatieve vakken - onderwijs voor NT2 meer vormgeven - onderwijs aan HB leerlingen - Zicht op ontwikkeling (Leerunie)	- lerarentekort - aanwas studenten - vergrijzing van de wijk - uitval ondersteuning - grensoverschrijdend gedrag ouders en leerlingen en hoe hier mee om te gaan - vol pleinrooster, daardoor geen spontaan buitenmoment mogelijk - vol gebouw

Vanuit deze SWOT analyse is een aantal aandachtspunten geformuleerd die meegenomen worden binnen de geformuleerde ambities voor de periode van dit schoolplan.

- Versterken van het schoolklimaat en dan met name op uniformiteit waar het gaat om afspraken en onderlinge manier van aanspreken.
- Aandacht voor natuur en techniek onderwijs
- Consolidatie en borging van de rekenmethodes
- Aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden
- Aandacht voor executieve functies
- Zicht op ontwikkeling (Leerunie)

Hoofdstuk 3

.....

Onze terugblik en ambities



3 Onze terugblik en ambities

Een terugblik

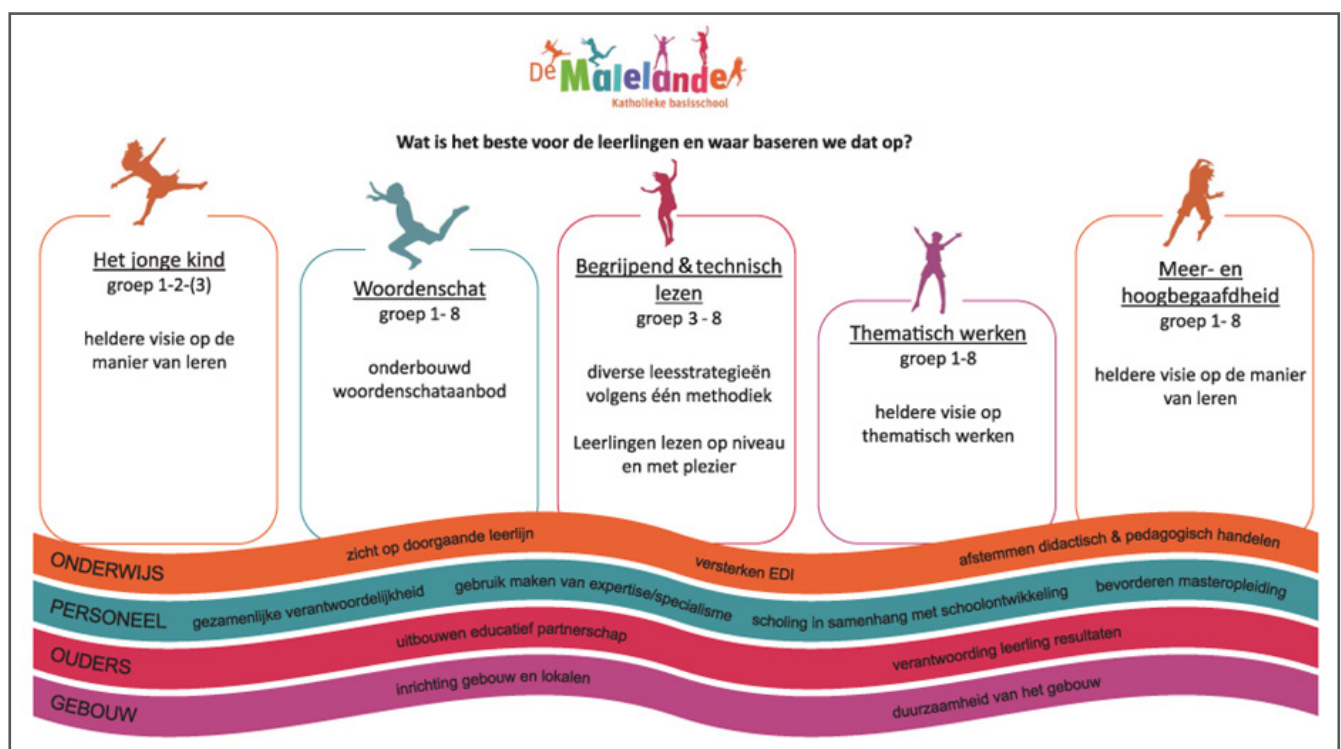
Om te komen tot ambities voor de komende vier jaren hebben we gebruik gemaakt van de evaluaties van de jaarplannen in de achterliggende periode, de evaluaties die gemaakt zijn ten behoeve van NPO gelden en wegwerken achterstand opgelopen door Covid-19, de evaluatie van het schoolplan 2019-2023 en de SWOT analyse zoals deze te zien is in hoofdstuk 2.

Ondanks dat de school een aantal malen geconfronteerd is geweest met lockdowns en alle gevolgen van dien, doet het ons goed om te constateren dat er in de achterliggende jaren een behoorlijk aantal ambities behaald is en we daarnaast nog andere initiatieven hebben ontplooid. We zijn in deze periode meerdere malen gedwongen geweest om ons onderwijs op afstand te verzorgen en hebben daarin gezien dat leerkrachten in een korte periode grote ontwikkelingen hebben doorgemaakt. Dat verdient ons inziens een compliment. Deze uitzonderlijke situatie heeft er echter ook toe geleid dat niet alle ambities, zoals beschreven in het schoolplan 2019-2023, volledig gerealiseerd zijn. Om die reden zullen we een aantal onderdelen meenemen naar de komende periode.

De evaluatie van de jaarplannen zijn in feite deel-evaluaties van het schoolplan 2019-2023, omdat de jaarplannen een concrete en SMART geformuleerde uitwerking zijn van de doelen in het schoolplan. In het vorige schoolplan zijn op vijf terreinen ambities geformuleerd:

- Onderwijs aan het jonge kind
- Woordenschat
- Begrijpend (en technisch) lezen
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Thematisch werken

De ambities zijn vertaald naar het onderstaand figuur



In de volgende paragraaf zullen we deze ambities evalueren.

Onderwijs aan het jonge kind

Het doel was om een heldere visie te formuleren op onderwijs aan het jonge kind en deze luidt als volgt:

Het brein van jonge kinderen is volop in ontwikkeling. Belangrijke verbindingen worden in de eerste jaren gelegd en door middel van spel en ervaringen structureren jonge kinderen allerlei informatie. Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig en zij voelen de intrinsieke drang om te experimenteren om op die manier de wereld om hen heen te ontdekken en begrijpen. Spel is een krachtig middel waar het gaat om leren bij jonge kinderen; een hoge mate van betrokkenheid zorgt ervoor dat leerlingen optimaal tot leren komen. Interactie tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkracht levert hier een belangrijke bijdrage aan.

Op De Malelande sluiten wij aan bij deze behoeften door thematisch te werken. We kiezen hierbij voor thema's die goed aansluiten bij de beleavingswereld van jonge kinderen. De leerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving en een passend doelgericht onderwijsaanbod, waarin ook ruimte is voor eigen initiatief van kinderen. Zij worden uitgedaagd en gestimuleerd om te groeien in hun ontwikkeling. Sociale en cognitieve vaardigheden worden zoveel mogelijk aangeboden en aangeleerd door middel van spel. Onze leerkrachten hebben kennis van de ontwikkelingslijnen van jonge kinderen en stemmen hun aanbod af op de behoeftes van de leerlingen. Hierbij houden wij rekening met de verschillen tussen leerlingen; we hebben daarbij oog voor een eventueel vertraagde ontwikkeling of een ontwikkelingsvoorsprong.

De leerkrachten kennen en herkennen de verschillende vormen en fases in spel en kunnen leerlingen hierin begeleiden. In ons onderwijsaanbod is ruimte voor elementen van bewegend leren, coöperatief leren en vragen/ideeën vanuit de leerlingen zelf. Wij zetten ons in voor een doorgaande leerlijn, onder andere door middel van de samenwerking met de peuterschool en een goede aansluiting bij groep 3.

Op De Malelande volgen wij de ontwikkeling van het jonge kind door middel van observaties en betekenisvolle interactiemomenten. Wij vinden het belangrijk om regelmatig contact te hebben met ouders over het leerproces en de ontwikkeling van hun kind. Dit doen we onder andere door middel van oudergesprekken en het bespreken van observaties en registraties. We delen met hen welke thema's en doelen centraal staan in de klas en maken inzichtelijk op welke manier wij met de leerlingen hieraan werken.

De leerkrachten van de groepen 1-2 hebben zich door middel van theorie en praktijk geprofessionaliseerd en een aantal heeft deelgenomen aan de studiereizen naar Göteborg. Dit houdt tevens in dat deze collega's participeren in de verschillende leernetwerken op stichtingsniveau ten behoeve aan het onderwijs aan het jonge kind.

De manier van werken binnen de groepen 1-2 is inmiddels ruim voldoende eigen gemaakt door de leerkrachten en daarmee hebben we dit geborgd.

Woordenschat

Het doel was om te komen tot een onderbouwd woordenschataanbod.

Onderzoek wees uit dat het aanbod vanuit de gehanteerde methode niet toereikend is wanneer we dit vergelijken met wat er bijvoorbeeld in de Cito woordenschattoets getoetst wordt. De Citotoets voor woordenschat is te zien als een steekproef, waarbij de kans dat de op school aangeboden woorden deel uitmaken van de vijftig items uit de Citotoets bijzonder klein is. Hiermee zegt de Citotoets alleen iets over het niveau van een leerling, groep of school in vergelijking met de vorige meting en/of de landelijke referentiegroep (van den Branden, 2011). We hebben ons daarna de vraag gesteld of we het van belang vinden goed te scoren op bovengenoemde Cito toets, of dat we het van belang vinden om de woordenschat van onze leerlingen op een goede manier vorm te geven. We hebben gekozen voor het laatste en nemen mede om die reden de Cito woordenschat toets niet meer af. We hebben inter-

venties gepleegd door meer aandacht te besteden aan ons leesonderwijs in het algemeen en we oriënteren ons op dit moment op een nieuwe taalmethode waarbij woordenschataanbod één van de criteria is.

Begrijpend en technisch lezen

Het vak begrijpend lezen hebben we in groep 4-8 vanuit een bewezen succesvolle methodiek (Close-Reading) aangeboden om zo voldoende aandacht te besteden aan de diverse (lees-)strategieën. De kwaliteitsgroep Taal heeft bovenstaande geformuleerd n.a.v. een onderzoek dat zij vijf jaar geleden gedaan hebben ten behoeve van het vakgebied Begrijpend Lezen.

De leerkrachten van groep 3 t/m 8 zijn theoretisch geschoold in de beginselen van Close Reading en zijn daarnaast in de praktijk begeleid door enkele specialisten. Dit heeft geleid tot het feit dat de leerkrachten in basis in staat zijn om een lessencyclus Close Reading te verzorgen.

De lockdowns die in de periode van Covid 19 hebben plaatsgevonden, hebben mede geleid tot enige stagnering in dit proces en het gevolg hiervan is dat we op dit moment Close Reading nog niet geborgd hebben op de manier zoals we dit graag hadden willen doen. Het zal om die reden nog een korte periode meegenomen worden in het nieuwe schoolplan.

Technisch lezen heeft sinds vorig schooljaar een grote impuls gehad. In samenwerking met Bibliotheek Eemland hebben we een prachtige schoolbibliotheek weten te realiseren. We hebben een deel van de NPO gelden aangewend om dit te kunnen doen. Tevens hebben we binnen de school een leeshalfuur ingevoerd. Dit betekent dat alle leerlingen op hetzelfde moment aan het lezen zijn en de leerkrachten op dat moment gelegenheid hebben om hen te begeleiden binnen het leesproces. We zien dat het leesplezier toeneemt en dat de resultaten stijgen. Vanuit de huidige kwaliteitsgroep lezen zal een werkgroep geformeerd worden die het leesonderwijs binnen onze school zal blijven monitoren.

Meer- en hoogbegaafdheid

Het doel dat we onszelf hebben gesteld luidt als volgt:

Op De Malelande willen wij het onderwijsaanbod voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen verrijken en verbreden. Het team wil graag geschoold worden om signalen van meer- en hoogbegaafdheid goed te leren herkennen. Daarnaast willen we meer kennis en handvatten om ons handelen en ons onderwijsaanbod hierop aan te passen.

In de achterliggende periode hebben we ons op verschillende manieren bezig gehouden met dit onderdeel. In 2019 en 2020 hebben we geparticipeerd in een project binnen de wijk, dat als doel had om te komen tot een aanbod voor deze doelgroep, waarbij alle drie de scholen in de wijk betrokken waren. De Malelande heeft zich hieruit teruggetrokken op verzoek van het College van Bestuur van KPOA. Dit leidde tot een vacuüm ten aanzien van dit onderdeel en in combinatie met de eerder genoemde lockdowns kwam het werk van de kwaliteitsgroepen in eerste instantie niet goed van de grond. In 2022/2023 volgen alle leden van de kwaliteitsgroep scholing tot 'coach meer- en hoogbegaafdheid' en krijgt de visie op dit onderdeel meer en meer gestalte. Dit heeft geleid tot een groeidocument waarin beschreven staat hoe we schoolbreed beredeneerde keuzes maken als het gaat om aanbod voor deze doelgroep. In de komende schoolplanperiode zullen we de ambities verder gestalte geven.

Thematisch werken

‘Het team van De Malelande ziet kansen als het gaat om thematisch werken. Om dit een goede kans van slagen te geven, willen we allereerst een antwoord formuleren op de vraag: wat verstaan wij onder thematisch werken? En hoe gaan wij dit gefaseerd en gestructureerd vorm geven? Tijdens dit proces krijgen de leerkrachten de mogelijkheden om te experimenteren op het gebied van o.a. de creatieve en wereldoriënterende vakken.’

Het resultaat van bovenstaande ambitie is dat we op dit moment jaarlijks twee schoolbrede thema's hebben die elk zo'n drie tot vier weken duren. Binnen de thema's worden de creatieve vakken gecombineerd met de zaakvakken. De kwaliteitsgroep die zich met dit onderdeel bezig houdt heeft zichzelf als doel gesteld om op zoek te gaan naar een methode of methodiek waarbinnen de zaakvakken gecombineerd worden. In het schooljaar 2022-2023 is gestart met circuits waarbinnen teamleden én ouders hun expertise kunnen inzetten binnen workshops. Thematisch werken zal in de komende schoolplanperiode nader uitgewerkt worden.

Zicht op doorgaande leerlijn

Bovenstaand onderdeel staat in het schoolplan 2019-2023 genoemd als een belangrijke leerkrachtvaardigheid. In de afgelopen periode zijn we op zoek gegaan naar een instrument dat ons kan helpen om beter in kaart te brengen wat er nodig is in de dagelijkse praktijk waar het gaat om passend aanbod aan onze leerlingen. We merkten dat de gemaakte groepsplannen voornamelijk ‘papierene tijgers’ werden en niet leidden tot een meer beredeneerde aanpak. Uiteindelijk hebben we er voor gekozen om Leerunie aan te schaffen. Dit is een instrument dat ingezet wordt ten behoeve van inzicht in de ontwikkelingen op school-, leerjaar-, groeps-, en leerling niveau. Dit instrument is ondersteunend in het omzetten van inzichten naar concrete acties. In de komende jaren zal nadrukkelijk aandacht besteed worden aan verdere inzet van dit instrument.

Naast de geplande acties zoals deze in het schoolplan beschreven staan, hebben we een aantal andere interventies gepleegd. In de volgende paragraaf worden deze beschreven.

Rekenen

Vanuit evaluaties van (Cito) resultaten hebben we geconstateerd dat onze rekenresultaten achter blijven bij het landelijk gemiddelde en onze leerlingen niet presteren conform de verwachtingen die we van onze doelgroep mogen hebben. De kwaliteitsgroep rekenen is aan de slag gegaan met het oriënteren op een nieuwe methode voor rekenen, omdat we constateerden dat de toenmalige methode niet meer aan de eisen voldeed. Dit heeft geresulteerd in een nieuwe methode voor de groepen 1 t/m 3 (SemSom) en voor groep 4 t/m 8 (WIG 5). Beide methodes zijn met ingang van 2022-2023 ingevoerd. Gedurende dit schooljaar bekijken we wat het effect van de nieuwe methodes is en of er al dan niet aanvullende interventies plaats moeten vinden om de rekenresultaten te verbeteren.

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

We vinden sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen belangrijk. De gehanteerde methode Leefstijl is achterhaald en dit werd door de Covid-19 pandemie nog eens bevestigd, omdat de cohesie in de groepen iedere keer opnieuw verstoord werd.

De kwaliteitsgroep Sociaal-Emotionele Ontwikkeling is zich hierom gaan oriënteren op een andere methode/methode, waarbij het uitgangspunt was dat deze moest aansluiten bij onze populatie en de medewerkers van De Malelande handvatten moet geven om zodoende tot een eensluidende aanpak te komen voor de hele school. Dit heeft geresulteerd in de inzet van de Kanjermethode en in schooljaar 2022-2023 is het hele team daarin geschoold.

Kwaliteitskaarten

Tot slot zijn we in schooljaar 2021-2022 begonnen met het maken van kwaliteitskaarten. Deze hebben een driedig doel: ten eerste borgen we door middel van deze kaarten de ingezette veranderingen, ten tweede bewaken we hiermee de doorgaande lijn binnen de school en tot slot hebben we een systeem ontwikkeld dat ondersteunend is voor nieuwe werknemers. Kwaliteitskaarten blijven in ontwikkeling en worden aangepast indien nodig. We zullen in de komende jaren voor meerdere onderdelen kwaliteitskaarten blijven ontwikkelen.

Onze ambities voor de komende schoolplanperiode

Zoals blijkt uit de evaluatie van de huidige schoolplanperiode, zal een aantal onderdelen gecontinueerd worden in het nieuwe schoolplan. In de volgende paragraaf geven we aan wat de ingrediënten voor de periode 2023-2027 zullen zijn. In hoofdstuk 10 worden daar ambities aan gekoppeld en beschrijven we, indien van toepassing, een tijdspad. Tot slot verwerken we de ambities in een mindmap. De ambities binnen het schoolplan zullen globaal omschreven worden en krijgen een specifieke omschrijving binnen de jaarplannen.

Close Reading behoeft, zoals opgemerkt in de evaluatie, nog aandacht. In de nieuw te kiezen taalmethode zal gelet worden op hoe de Close Reading aanpak binnen de methode gestalte kan krijgen.

Thematisch werken is een onderdeel dat nog niet volledig uitontwikkeld is. In de komende jaren zal de kwaliteitsgroep een visie formuleren op dit onderdeel en vervolgens op zoek gaan naar een methode of methodiek die hierbij aansluit. Wat inmiddels al wel duidelijk is, is dat het zaakvakkenonderwijs niet meer gescheiden aangeboden gaat worden. Natuuronderwijs en techniek zullen onderdeel uit gaan maken van het aanbod.

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen is het tweede onderdeel dat nog niet volledig is uitgewerkt. In het komende jaar zal duidelijk worden wat onze visie op dit onderdeel is en hoe dit concreet gestalte binnen onze school krijgt. Daarnaast zal de kwaliteitsgroep aangeven wat er nog nodig is om onze ambities te bereiken. We willen dat de leerkrachten meer kennis opdoen en vaardigheden ontwikkelen in het begeleiden van deze leerlingen binnen de groep. Daarnaast moet duidelijk worden hoe we zélf aanbod buiten de groep kunnen vormgeven voor de leerlingen voor wie dat nodig is. Gevolg hiervan kan zijn dat leerlingen niet langer naar externe plusklassen hoeven te gaan.

In de komende vier jaar zullen we het onderdeel **Zicht op Ontwikkeling** nader uitwerken. Het instrument dat we hierbij hanteren is Leerunie. Dit instrument stelt de leerkrachten in staat om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van hun leerlingen en daar hun onderwijsaanbod op af te stemmen. Dit sluit naadloos aan bij de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken, zoals wij dit al jarenlang inzetten.

Zoals opgemerkt in onze evaluatie blijven de rekenresultaten achter bij wat we mogen verwachten van onze doelgroep en dat we om die reden twee nieuwe methodes hebben aangeschaft. Naast een zorgvuldige implementatie van deze methodes zullen we in het schooljaar 2023-2024 op studiedagen en andere momenten expliciet aandacht besteden aan de rekendidactiek die we schoolbreed hanteren. Het doel is dat we door middel van een eenduidige aanpak van **rekenen** resultaten bereiken die passend zijn bij onze leerlingpopulatie.

In het schooljaar 2022-2023 is het team van De Malelande geschoold in de principes van de Kanjertraining. Dit is ingezet ten behoeve van de **sociaal emotionele ontwikkeling** van onze leerlingen en het schoolklimaat. In de komende schoolplanperiode zullen we gaan werken aan een eenduidige aanpak binnen de school door alle teamleden.

Alle scholen in het primair en voortgezet onderwijs zijn verplicht om hun visie op **burgerschapsonderwijs** expliciet te verwoorden en om te zetten naar een aanbod voor alle leerlingen van de school. In de komende periode gaan wij dit vormgeven voor onze school, waarbij aandacht is voor een dekkend aanbod en toetsing een onderdeel is. Doel is om in juni 2024 duidelijk te hebben hoe dit onderdeel er uit ziet.

21e eeuwse vaardigheden en **executieve functies** behoeven meer aandacht binnen ons onderwijs. Wij denken dat deze onderdelen niet separaat aangeboden moeten worden, maar verweven moeten zijn in de verschillende vak- en vormingsgebieden, waarbij zij overigens wél bij tijd en wijle expliciet benoemd en behandeld kunnen worden. Ons doel is dat leerkrachten meer kennis ontwikkelen ten aanzien van deze onderwerpen en dit kunnen overdragen aan hun leerlingen.

In het hoofdstuk **leiderschap** benoemen we hoe dit op verschillende niveaus z'n uitwerking krijgt. Om dit te realiseren zijn interventies nodig en zullen we binnen het team de dialoog moeten voeren over hoe dit bij leerlingen en teamleden gestalte krijgt. We gaan samen op zoek naar een manier waarop we eigenaarschap binnen de school vergroten en ieder meer verantwoordelijk wordt voor zijn/haar eigen situatie. Voor teamleden komt het er op neer dat het niet meer alleen om het verzorgen van onderwijs gaat, maar ook om het samen te ontwikkelen (Snoek, Verbeek & Verwer, 2021).

De rol van de kwaliteitsgroepen

Op De Malelande nemen teamleden deel aan een onderwijskundige werkgroep; een kwaliteitsgroep. Deze kwaliteitsgroep geeft in samenspraak met de schoolleiding en de intern begeleiders invulling aan het jaarplan. Het jaarplan is gebaseerd op de ambities die beschreven worden in het schoolplan; de kwaliteitsgroep bepaalt per jaar welke stappen er genomen moeten worden om op een betekenisvolle manier uitvoering te geven aan het schoolplan.

Voor de komende periode hanteren we de volgende kwaliteitsgroepen, welke logischerwijs samenvallen met onze speerpunten:

- Taal
- Rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Thematisch werken
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Burgerschap

De leden van iedere kwaliteitsgroep hebben affiniteit met de betreffende vakgebieden en/of zijn gespecialiseerd in dat specifieke gebied. De kwaliteitsgroep draagt zorg voor uitvoering van de jaarplannen. De kwaliteitsbijeenkomsten die gedurende een schooljaar gepland zijn, bieden de kwaliteitsgroepen de gelegenheid om het team te informeren en te betrekken bij de uitvoering van de jaarplannen.

In hoofdstuk 10 vertalen we de ambities naar een plan van aanpak welk gekoppeld is aan een globale begroting.

Hoofdstuk 4

Ons onderwijs



4 Ons onderwijs

In het volgend hoofdstuk beschrijven we ons onderwijs in de breedste zin van het woord. Dat betekent dat we onze doelen beschrijven. Hetzelfde geldt voor onze inhoud en resultaten.

We beschrijven hoe we zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen houden en hoe de begeleiding gestalte krijgt. Hetzelfde geldt voor (extra) ondersteuning, realisering van de onderwijstijd en samenwerking. Vervolgens beschrijven we het pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen en sluiten dit hoofdstuk af met toetsing, afsluiting en vervolgsucces.

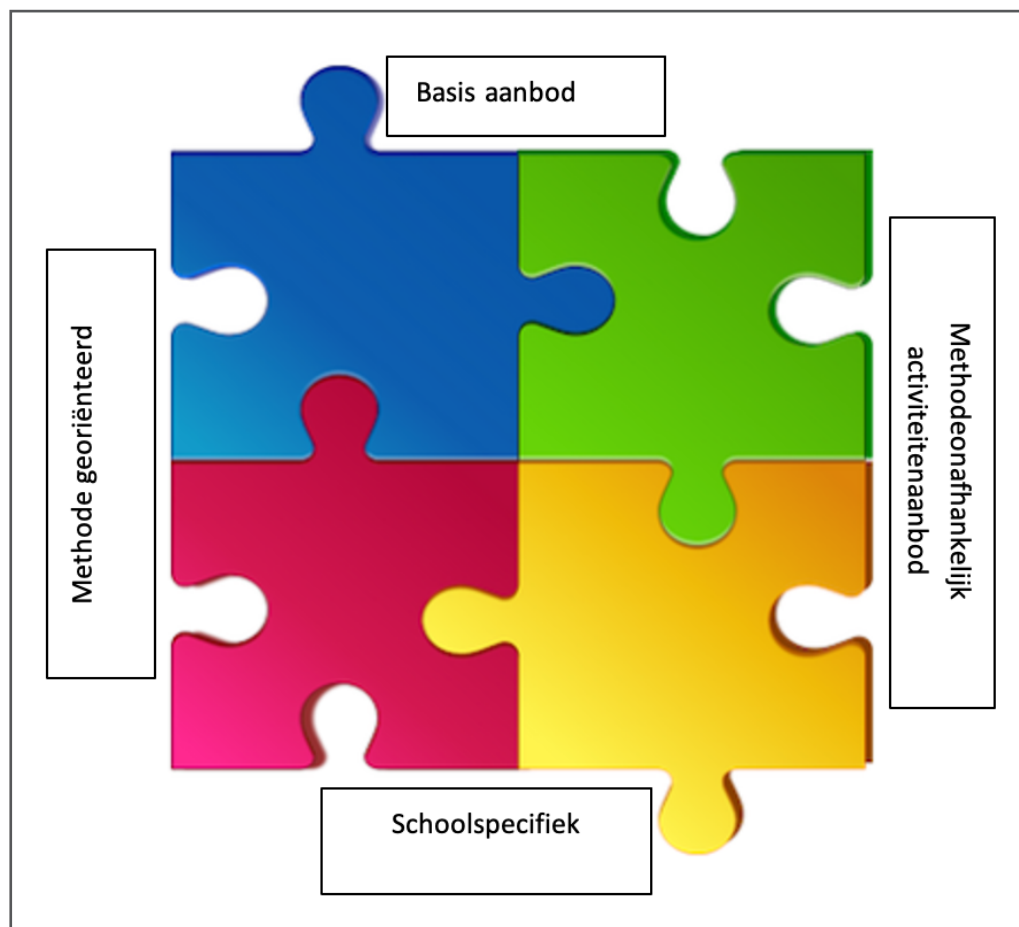
4.1 Doelen, inhoud en onderwijsresultaten.

De doelen van onze school zijn gericht op de realisatie van brede ontwikkeling van leerlingen.

Binnen onze school onderscheiden wij vier typen onderwijsdoelen:

1. **Kennisdoelen** ('Learning to know').
2. **Vaardigheidsdoelen** ('Learning to do').
3. **Pedagogische doelen** ('Learning to live together').
4. **Levensbeschouwelijke doelen** ('Learning to be').

Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons schoolspecifiek aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod betreffen.



Daar waar de laatste jaren veel nadruk heeft gelegen op kennisdoelen, hebben wij nu de ambitie om de komende jaren ook meer aandacht te besteden aan vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en levensbeschouwelijke doelen.

Kennisdoelen ('Learning to know')

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vakvormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde.

Nederlandse taal – de basis

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8. In de groepen 3 werken we met Lijn 3, in de groepen 4 t/m 8 werken we met Taalactief. In het schooljaar 2022-2023 hebben we een nieuwe taalmethode gekozen: Taal Actief 5. Deze wordt ingevoerd in het schooljaar 2023-2024. Wij zullen de komende jaren op regelmatige basis tijd en aandacht geven aan de implementatie, consolidatie en borging van de nieuwe taalmethode.

Samen met de bibliotheek Eemland hebben wij een bibliotheek in school ingericht, waarin alle leerlingen wekelijks één of meerdere boeken naar eigen keuze uitkiezen. Wanneer leerlingen zelf een boek mogen kiezen, zijn ze extra gemotiveerd om te lezen. Leesplezier en dagelijks voldoende leestijd op het rooster zorgt ervoor dat leerlingen graag en veel lezen. Dit verhoogt de leesvaardigheid. We beginnen de dag schoolbreed met een vast leesmoment. Voor begrijpend lezen werken wij in groep 3 tot en met 8 volgens de uitgangspunten van Close Reading. Hiervoor maken we gebruik van verschillende tekstsoorten, waarbij de leerlingen de tekst meerdere malen nauwkeurig moeten lezen en uitgedaagd worden om de tekst op verschillende manieren te bekijken.

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

100 % van de leerlingen behaalt bij de eindtoets voor Nederlands het 1F niveau,

75 % van de leerlingen behaalt het streefniveau 2F voor lezen en 65 % taalverzorging.

Binnen onze school besteden wij op structurele en herkenbare wijze aandacht aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal door het maken van een individueel plan van aanpak.

Met name binnen het onderwijs aan jonge kinderen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en oriëntatie op letters en lezen via spelend en ontdekkend leren.

Voor kinderen met een VVE-indicatie is structurele samenwerking met peuterschool van Partou.

Rekenen en wiskunde – de basis

Het reken- en wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden. Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de reken- en wiskundeontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd activiteitenaanbod in de groepen 1/2, waarbij SemSom als methode wordt ingezet. Daarnaast maken we gebruik van andere bronnenboeken. We realiseren een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 tot en met 8. We hanteren hiervoor de volgende methodes; SemSom voor groep 3 en Wereld in Getallen (versie 5) voor groep 4 tot en met 8.

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

95 % van de leerlingen behaalt bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het 1F niveau,

50 % van de leerlingen behaalt het streefniveau 1S.

Engels – de basis

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Het onderwijs in de Engelse taal start op onze school in groep 1. We hanteren hiervoor de methode Take it Easy.

Oriëntatie op jezelf en de wereld – de basis

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een berekend methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 tot en met 4 en een berekend methode georiënteerd aanbod in de groepen 5 tot en met 8.

Op dit moment hanteren wij de volgende methodes voor de wereldoriënterende vakken: Brandaan en Meander. Daarnaast maken we onder andere gebruik van Nieuwsbegrip, Jeugdjournaal, leskisten van het Centrum voor Natuur en Milieu Educatie. Tevens hebben we tweemaal per jaar een schoolbreed thema.

Kunstzinnige oriëntatie – de basis

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren.

Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren, dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals).

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de kunstzinnige oriëntatie van leerlingen door een berekend methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 tot en met 8.

Bewegingsonderwijs en handschrift – de basis

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en

spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

Het bewegingsonderwijs voor de groepen 3 tot en met 8 wordt verzorgd door vakdocenten. Hierbij is de methode 'Lessenplan' het uitgangspunt. Voor de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de methode 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal', deze lessen worden door de groepsleerkrachten gegeven.

In het schrijfonderwijs maken we een geleidelijke overgang van de methode 'Schrijven in de basisschool' naar de methode 'Klinkers'. In het schooljaar 2023-2024 is Klinkers in gebruik in de groepen 3 tot en met 5.

Vaardigheidsdoelen ('Learning to do')

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren. Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid (incl. mediawijsheid), kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie.

De basis

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan vaardigheidsdoelen binnen de vakken taal, rekenen, lezen, wereldoriënterende vakken.

Dit doen we onder andere door de inzet van coöperatieve werkvormen, samenwerkopdrachten, het voeren van groepsgesprekken en het geven van presentaties.

ICT basisvaardigheden hebben een plek binnen het aanbod voor groep 1-8. Er is nog geen ontwikkelingslijn voor dit onderdeel. Op De Malelande zijn we van mening dat ICT een middel is en geen doel. ICT heeft om die reden vooral een plek binnen het verwerken van (vrije) opdrachten en het maken van oefenstof, onder andere met behulp van de educatieve software die aan de methode gekoppeld is. Onze leerlingen leren in de bovenbouwgroepen een werkstuk te maken met behulp van de computer.

Bij het onderwijs aan onze jongste leerlingen vinden we het van belang dat er vooral geleerd wordt vanuit spel. Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig en zij voelen de intrinsieke drang om te experimenteren, om op die manier de wereld om hen heen te ontdekken en begrijpen. Spel is een krachtig middel waar het gaat om leren bij jonge kinderen; een hoge mate van betrokkenheid zorgt ervoor dat leerlingen optimaal tot leren komen. Interactie tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkracht levert hier een belangrijke bijdrage aan.

Op De Malelande sluiten wij aan bij deze behoeften door in de groepen 1/2 thematisch te werken. We kiezen hierbij voor thema's die goed aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. De leerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving en een passend doelgericht onderwijsaanbod, waarin ook ruimte is voor eigen initiatief van kinderen. Zij worden uitgedaagd en gestimuleerd om te groeien in hun ontwikkeling. Sociale en cognitieve vaardigheden worden zoveel mogelijk aangeboden en aangeleerd door middel van spel. Onze leerkrachten hebben kennis van de ontwikkelingslijnen van jonge kinderen en stemmen hun aanbod af op de behoeftes van de leerlingen. Hierbij houden wij rekening met de verschillen tussen leerlingen; we hebben daarbij oog voor een eventueel vertraagde ontwikkeling of een ontwikkelingsvoorsprong.

Pedagogische doelen ('Learning to live together')

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

De basis: ontwikkelingslijn Burgerschap

Op dit moment hebben wij nog geen vastgestelde ontwikkelingslijn voor Burgerschap. Wij zijn er echter van overtuigd dat wij een breed spectrum van activiteiten ondernemen die binnen de ontwikkelingslijn Burgerschap vallen. In onze ambities zullen wij nadrukkelijk aandacht besteden aan het omschrijven van de manier waarop Burgerschap tot uiting komt binnen ons onderwijs.

De basis: sociaal- emotionele ontwikkeling

Schoolbreed hanteren wij de Kanjertraining als methode voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We hebben duidelijke school- en groepsafspraken en deze komen impliciet en expliciet terug in de zilveren en gouden weken.

Levensbeschouwelijke doelen ('Learning to be')

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit:

- dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten,
- mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten,
- mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen,
- mogen vertrouwen in de ander,
- een steun mogen zijn voor anderen,
- het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen)
- en deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs-)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

De basis

Dit krijgt binnen de school vorm door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 tot en met 8. Alle groepen beschikken over een kinderbijbel waaruit gelezen wordt en een map met maandelijkse lessuggesties voor de leerkrachten. In de hogere groepen is ook aandacht voor andere wereldreligies en filosofie.

Daarnaast krijgt dit vorm in het bewust vieren van christelijke feesten en het speciaal vieren van mooie en verdrietige momenten. Bijvoorbeeld Sint Maarten, Kerst, Carnaval, Pasen, enz.

Wij geven kinderen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: "Ik ben oké en jij bent oké". Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.

4.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit.

De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten richten het onderwijsproces in onze school zo in, dat leerlingen optimaal profijt hebben zich te ontwikkelen en te leren.

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

1. Iedere leerkracht brengt periodiek in kaart wat de beginsituatie van de individuele leerlingen bij de verschillende vak-/vormingsgebieden is, welke doelen haalbaar zijn voor welke leerlingen en welke instructiebehoefte zij hebben om deze doelen te bereiken.

Leerkrachten verzorgen en ontvangen voor de start van het nieuwe schooljaar een warme overdracht van alle leerlingen. Hierin worden stimulerende en belemmerende factoren besproken en geeft de vorige leerkracht een duidelijk advies ten aanzien van de onderwijsbehoeften van elke individuele leerling. De overdracht vindt plaats met behulp van Leerunieik.

Twee keer per jaar (aan de start van het schooljaar en na de cito M-afname) deelt de leerkracht alle leerlingen in niveaugroepen in voor de vakgebieden taal, rekenen, lezen, spelling.

2. Iedere leerkracht volgt de feitelijke ontwikkeling van leerlingen met behulp van de volgende observatiesystemen en gestandaardiseerde toetsen:
 - In groep 1/2 maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem 'Kijk!' en wordt bij de oudste kleuters de Kleuter Risico Screening afgenomen.

- In groep 3 tot en met 8 maken wij gebruik van de diverse methode gebonden toetsen én nemen we de volgende Cito toetsen af
 - * Cito Begrijpend Luisteren (M3 en M4)
 - * Cito Begrijpend Lezen (M4 tot en met M8)
 - * Cito Spelling (E3 tot en met M8)
 - * Cito Rekenen (M3 tot en met M8)
 - * Cito Werkwoordspelling (M6 tot en met M8)
 - * Cito AVI en DMT (M3 tot en met M8)
 - In groep 1 tot en met 8 werken wij met Kanvas voor de observatie en registratie van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het instrument Kanvas is verbonden aan onze methode van de Kanjertraining. Daarnaast voeren we kindgesprekken.
3. Iedere leerkracht signaleert op basis van observaties en toetsresultaten welke leerlingen welke doelen hebben gerealiseerd en welke leerlingen nog aanvullende instructie en oefening nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken.

Dit gebeurt in onze school door middel van het programma Leeruniek; waarin de leerkrachten overzichtelijk in kaart hebben hoe de leerlingen ervoor staan. Dit is ook onderwerp van gesprek tijdens de groepsbesprekingen en tussentijdse evaluatie met de Intern Begeleiders (beide 2 x per jaar), tijdens de overdracht aan het begin van het schooljaar en op de studiedag na de Cito M-afname.

Leerkrachten ondersteunen elkaar bij hun toetsanalyses om helder te krijgen welke aanvullende instructie en oefening nodig zijn om de doelen in de leerlijn te behalen. Dit gebeurt in onze school door speciaal daarvoor georganiseerde studiedagen.

4.3 (Extra) Ondersteuning

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning:

- Belofte 1: We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning
- Belofte 2: We realiseren een veilig pedagogisch klimaat
- Belofte 3: We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
- Belofte 4: We monitoren de ontwikkeling van leerlingen
- Belofte 5: We werken samen met ouders en leerlingen
- Belofte 6: We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces.

Binnen onze school hebben wij binnen ons schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg binnen de stichting.

In de ontwikkelingsperspectieven hebben wij vastgelegd welke specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces wij bieden aan leerlingen met belemmeringen in de leer- en opvoedingscontext en leerlingen met een functiebeperking.

4.4 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om de onderwijsdoelen te realiseren.

De school regisseert het onderwijsproces binnen het vijf gelijke dagenmodel zodanig, dat het programma voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd, uitgevoerd onder de verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

In onze school krijgt dit vorm door het hanteren van een duidelijk week- en dagrooster, waarin de onderwijstijd per vakgebied helder is aangegeven. We werken volgens de uitgangspunten van EDI en hanteren een goed klassenmanagement om de lestijd zo effectief mogelijk te benutten.

In situaties waarin een groepsleerkracht uitvalt, hanteren wij een stappenplan bij het zoeken naar een vervangingsoplossing. Indien er geen vervangende leerkracht beschikbaar is, kan de school ervoor kiezen om een groep één dag te verzoeken om thuis te blijven. Wanneer er dan nog geen vervangingsoplossing voor handen is, zal een andere groep verzocht worden om een dag thuis te blijven. Op die manier kan de leerkracht ingezet worden in de groep waar dat nodig is en voorkomen we lesuitval voor meerdere dagen in een groep.

Bij calamiteiten (bijv. grote epidemieën en pandemieën, acute lerarentekorten) kan de school overschakelen op onderwijs op afstand, waarbij de leerkracht onder schooltijd online lesgeeft in directe interactie met de leerlingen.

Om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen, neemt de school als maatregelen door regelmatig en tijdig in gesprek te gaan met betrokkenen. De Intern Begeleider kan hierbij betrokken worden; inzet van het samenwerkingsverband, leerplichtambtenaar, schoolarts of andere externe deskundigen is ook mogelijk.

In het belang van de ontwikkeling van individuele leerlingen kunnen wij- binnen de wettelijke kaders- beredeneerd afwijken van de wettelijke onderwijstijd en/of onderwijslocatie. Hierbij valt onder andere te denken aan extern aanbod voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen.

4.5 Samenwerking

Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven.

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

- a. Wij bespreken met ouders/verzorgers de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen. De leerkracht is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- b. Wij realiseren een warme onderwijskundige overdracht van peuterschool/VVE naar groep 1/2. De pedagogisch medewerker van de peuterschool is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- c. Wij hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het KPOA-protocol (mogelijke) leerlingenmobiliteit. De schoolleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- d. Wij schalen de leerlingenzorg op naar het niveau van het samenwerkingsverband zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning buiten het continuüm van zorg binnen de stichting ligt. De Intern Begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- e. Wij schakelen het wijkteam in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door belemmeringen in de primaire opvoedingscontext. De Intern Begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.

- f. De schoolleider neemt met spoed contact op met het college van bestuur indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het KPOA-veiligheidsprotocol en het protocol toelating en verwijdering.
- g. De schoolleiding onderhoudt de contacten met partners in (belangen)organisaties met een educatieve doelstelling. Onze school werkt structureel samen met onder andere, Skilzz United, SRO, CNME, bibliotheek Eemland.
- h. Afstemming met gemeente en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie vindt in gezamenlijkheid namens alle KPOA-scholen plaats onder regie van het college van bestuur.

4.6 Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen.

De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten.

De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten. Zij stellen leerlingen in staat tot ontwikkeling en leren. Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om dit te kunnen realiseren zorgen de leerkrachten er voor dat zij hun pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen afstemmen op de groep én de individuele leerling.

Op De Malelande werken we volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze uitgangspunten vormen de basis van onze pedagogische- en didactische aanpak.

De HGW-cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Via Leeruniek heeft de leerkracht actueel inzicht in de ontwikkeling op school- leerjaar, groeps- en leerlingniveau. Op deze manier wordt het onderwijsaanbod gericht afgestemd op ieders behoefte.

Binnen HGW wordt er gewerkt met stimulerende en belemmerende factoren. Ieder schooljaar worden deze per leerling door de leerkracht in kaart gebracht en afgestemd tijdens een overdracht. Hierdoor kunnen leerkrachten voortborduren op succesfactoren van collega's. Leerkrachten werken doelgericht en benoemen de doelen bij de leerlingen.

Binnen De Malelande wordt er in de groepen 3 tot en met 8 gewerkt volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Het uitgangspunt bij EDI is dat kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht onderwezen kunnen worden.

Om het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten in beeld te brengen en, indien nodig, te verbeteren, worden groepsbezoeken afgelegd door de schoolleiding en de intern begeleiders. Hiervoor worden, indien nodig, kijkwijzers en observatiemodellen gebruikt.

4.7 Toetsing, afsluiting en vervolgsucces.

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats.

Onze school hanteert – net als alle andere KPOA-scholen- voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen, gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 hanteren we Cito Leerling in Beeld.

Wij rapporteren tweemaal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen.

Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband.

Binnen de procedure die wij volgen bij advisering over het vervolgonderwijs en heroverweging van het schooladvies hanteren wij de wettelijke kaders.

Bij de warme overdracht volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO.

Om de kwaliteit van de adviesprocedure de komende jaren te bewaken, volgen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school tenminste voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies.

Hoofdstuk 5

.....

Ons schoolklimaat



5 Ons schoolklimaat

In dit hoofdstuk beschrijven we ons schoolklimaat. We beschrijven ten eerste de onderdelen die bijdragen tot een verzorgde en veilige omgeving. Vervolgens staan we uitgebreider stil bij de begrippen veiligheid en pedagogisch klimaat.

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en het team. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Samenwerking is voor ons belangrijk. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

We creëren een vertrouwde leeromgeving door onderstaande aspecten in de praktijk te brengen:

- De school staat altijd open- de teamleden zijn bereikbaar tijdens werktijden;
- Leerlingen (onderling) en leerkrachten (onderling) gaan respectvol met elkaar om;
- De school is een veilige school;
- Ouders participeren bij diverse activiteiten;
- De school ziet er verzorgd uit;
- Via parro berichten worden ouders geïnformeerd
- Ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief; de Donderdagkrant.

5.1 Veiligheid

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

Het team bewaakt de veiligheid en onderneemt preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden, zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen teamleden maatregelen om de situatie te verbeteren. Deze maatregelen zijn vastgelegd in het anti-pest protocol en het protocol schorsen en verwijderen.

We nemen jaarlijks op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 6- 8.

Eens in de twee jaar wordt een QuickScan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E afgenomen binnen de school.

Met ingang van het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een nieuwe methode/methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling: De Kanjertraining. We zetten deze methodiek in omdat de vorige methode niet meer toereikend was. We maken concrete afspraken met betrekking tot gedrag binnen en buiten het gebouw.

De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten (en ouders) zich op een positieve manier te handhaven in sociale omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We zoeken naar oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet.

De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem KanVas. De resultaten worden door de leerkracht en de intern begeleider besproken en gedeeld met de ouders/verzorgers.

Op onze school beschikken wij over een interne contact/vertrouwenspersoon en een preventiemedewerker. Deze zijn er voor zowel leerlingen, ouders als medewerkers. Daarnaast hebben we een anti-pest coördinator om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.

Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan. Dit plan is te vinden op onze website.

5.2 Pedagogisch klimaat

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat, waarin een ieder zich veilig kan voelen.

Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag en actief burgerschap. Daarnaast is het een voorwaarde om tot sociale integratie te komen.

Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie 'Learning to live together'). Binnen de school zijn de gedragsregels bekend en worden ze cyclisch besproken. Dit gebeurt met de leerlingen en teamleden binnen de groep en met ouders door middel van de Donderdagkrant.

Binnen het pedagogisch klimaat zijn de leerkrachten van groot belang.

Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers.

Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat, waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

We hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig, of samen met anderen kunnen doen. Daarbij hanteren we de volgende onderdelen:

- De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas.
- De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
- De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen).
- De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
- De leerkrachten bieden de leerlingen structuur.
- De leerkrachten zorgen voor veiligheid.
- De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken.
- De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Op De Malelande hebben we een vijftal uitgangspunten vastgesteld die onze pedagogische grondhouding samenvatten:

- ik kom afspraken consequent na
- ik luister écht
- ik stel mij kwetsbaar op als de situatie daar om vraagt
- ik heb waardering voor wie je bent en wat je kan
- ik durf fouten te maken en begin elke keer opnieuw.

Door de invoering van de Kanjertraining zullen we het komende jaar de gedragsregels binnen de school herijken.

Op een ouderavond vindt afstemming plaats met de ouders en zullen we vervolgens een visuele vertaling van de afspraken maken.

Hoofdstuk 6

.....

Ons personeel



6 *Ons personeel*

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Vanzelfsprekend hebben wij oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg.

Goed personeel - de basis

Ons personeel is in staat zijn om de schooldoelen te realiseren. Dit vraagt om onderhoud van competenties en de bereidheid om te blijven ontwikkelen.

De schoolleiding volgt met alle teamleden een gesprekkencyclus. Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij bespreken wij wat de leerlingen nodig hebben, hoe leerkrachten hieraan bij kunnen dragen en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben. Wij stellen hierbij de scholing af op individueel- en teamniveau.

De schoolleiding organiseert momenten waarin gezorgd wordt voor enthousiasme, motivatie en ruimte om elkaar te bevragen.

Naast de schoolleiding zorgen collega's onderling voor het ontwikkelen van kwaliteiten. Dit gebeurt door bijeenkomsten waar gesproken wordt over inhoudelijke onderwerpen die van toepassing zijn op jaargroep of onderwijskundige ontwikkelingen.

Doordat we op De Malelande werken met parallelgroepen houden collega's elkaar scherp en is er ruimte om met elkaar te sparren.

Voor alle teamleden is er volgens het nascholingsplan voldoende ruimte om zich, op welke manier dan ook, te professionaliseren.

Voldoende personeel - de basis

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden.

Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's.

Wij zijn ambassadeur voor het werken bij KPOA door op een positieve manier de waarden en mogelijkheden van de stichting uit te dragen. Daarnaast communiceren we de mooie momenten van werken in het onderwijs. De schoolleiding heeft hier een stimulerende rol in.

Binnen de stichting dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden. Doordat De Malelande een opleidingschool is, proberen we zoveel mogelijk studenten op te leiden tot goede startende leerkrachten die we kunnen behouden binnen de stichting. Zij worden begeleid door de schoolopleider en praktijkopleider, binnen deze begeleiding zijn coaching en intervisie belangrijke aspecten.

Startende leerkrachten volgen de eerste twee jaren het Junior Teachers traject waarin kennis, intervisie en coaching worden aangeboden. In het eerste jaar doorloopt een leerkracht een tijdelijk- naar- vast-traject waarin regelmatig gesprekken en groepsbezoeken gevoerd worden.

Personeelsinzet - de basis

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan. De personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad gaat in gesprek met de schoolleiding over inhoud van het werkverdelingsplan. Op basis van deze input en hetgeen uit de gesprekkencyclus is voortgekomen, komt de schoolleiding met een voorstel waarin wensen, dilemma's en keuzes verwoord zijn.

Vervolgens vindt afstemmingsoverleg en besluitvorming over de formatieve inzet plaats.

Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een doorslaggevende rol. Dit wil zeggen dat het onderwijsleerproces te allen tijde doorgaat en de schoolontwikkeling niet stagneert.

Personeelszorg - de basis

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden, dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan. Dit doen we door in gesprek te blijven met collega's, blijken van waardering uit te spreken aan collega's en te zorgen voor borrels, gezamenlijke lunches, theemomenten en een jaarlijks kerstdiner. Tijdens studiedagen proberen we standaard tijd in te plannen voor de leerkrachten om overleg te hebben met een duo of parallel collega.

De teamleden krijgen voor het einde van ieder schooljaar te horen welke taken zij het volgende schooljaar, naast hun lesgevende taken, uitvoeren. Dit wordt in overleg vastgelegd in taakbeleid.

Wanneer een leerkracht onverhoopt ziek wordt, zorgen wij ervoor dat invallende collega's gemakkelijk in staat zijn de werkzaamheden tijdelijk over te nemen. Dit doen we door een plattegrond en een dag/weekrooster in de groepsmap te hebben. Parallelcollega's helpen de invaller door te ondersteunen bij de gang van zaken in de desbetreffende parallel. Wanneer er sprake is van re-integratie zorgt het eigen regiemodel er voor dat de leerkracht in samenspraak met de leidinggevende en bedrijfsarts op een goede manier de werkzaamheden oppakt, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden.

Hoofdstuk 7

.....

Ons leiderschap



7 *Ons leiderschap*

In dit hoofdstuk staan we stil bij de verschillende niveaus van leiderschap:

- het leiderschap van de leerling,
- het leiderschap van de leerkracht,
- het leiderschap van de schoolleiding,
- het leiderschap van het college van bestuur.

Deze worden achtereenvolgens per paragraaf beschreven.

Voordat we overgaan tot het uitwerken van deze niveaus, beschrijven we een aantal leidende principes die kenmerkend zijn voor onze schoolorganisatie.

Structuur is één van de kernwaarden van De Malelande en dit betekent in dit geval dat het binnen de school duidelijk is wie waar verantwoordelijk voor is. Dit leidt tot een heldere structuur binnen de schoolorganisatie, waarbij we streven naar gedeeld en gespreid leiderschap. Deze twee begrippen zijn binnen onze school nog in ontwikkeling en zullen een plek krijgen binnen de ambities van het nieuwe schoolplan.

De Malelande is een school die zich wil ontwikkelen om te werken aan de hand van de beginselen van de Professionele Schoolcultuur.

Onder Professionele Schoolcultuur verstaan we een cultuur waarin alle gedrag, van iedereen:

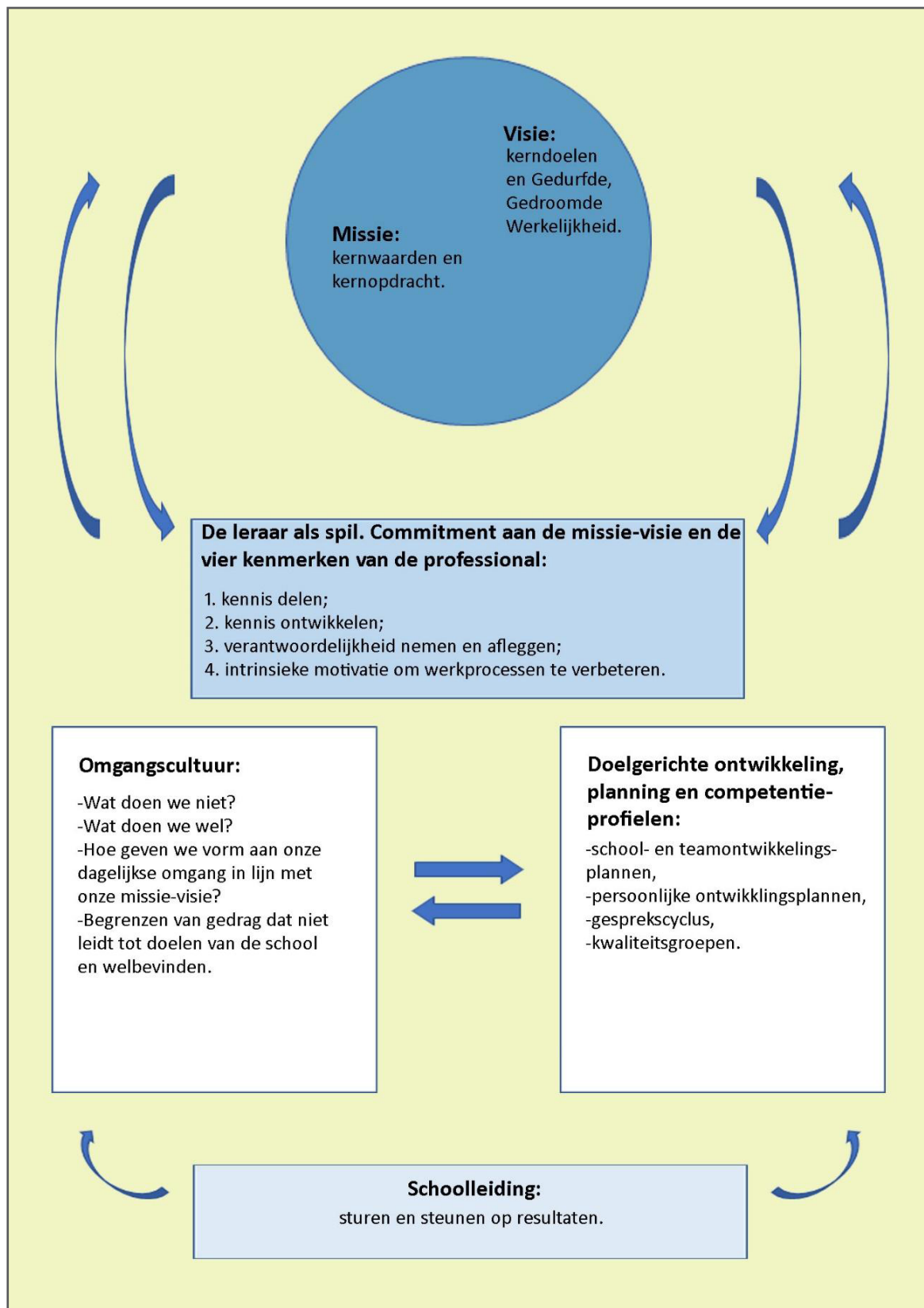
- bijdraagt aan de doelen van de school,
- bijdraagt aan toename van welbevinden van de persoon zelf,
- en óók bijdraagt aan toename van het welbevinden van anderen.

Bovendien wordt in een professionele cultuur gedrag dat hier tegenin gaat op vriendelijke wijze, doch uiterst effectief, begreepd (Galenkamp en Schut, 2018).

Een professional in het onderwijs is iemand die:

- kennis deelt, zowel binnen als buiten de school en met de beroepsgroep,
- kennis ontwikkelt, samen met anderen in en buiten de school en met de beroepsgroep,
- verantwoordelijkheid neemt en aflegt, zodanig dat autonoom handelen in balans is met samenwerken aan het verwezenlijken van collectieve ambities,
- intrinsiek gemotiveerd is, plezier heeft in het werk en in het voortdurend verbeteren en vernieuwen van de werkprocessen met het oog op efficiënt en effectief functioneren.

Het vermogen om zich te ontwikkelen en daarmee in te kunnen spelen op snelle veranderingen in leerlingpopulatie en de verwachtingen van de maatschappij, is noodzakelijk geworden (Vermeulen, Klaeijssen & Martens, 2011). Bovenstaande principes laten zich vertalen naar het kadermodel zoals dit te zien is op de volgende pagina.



Kadermodel Professionele Schoolcultuur (Galenkamp en Schut, 2018)

KPOA hecht veel waarde aan gedeeld en gespreid leiderschap. Hierbij verandert de rol van de schoolleiding, leiderschap binnen de school is niet langer tot hen beperkt, zij zijn wel degenen die de te varen koers moeten bewaken en, zoals blijkt uit voorgaand model, moeten steunen en sturen op het onderwijskundig proces. Gespreid leiderschap heeft binnen De Malelande al wel enige vorm gekregen. We werken bijvoorbeeld met kwaliteitsgroepen die binnen hun eigen vakgebied een duidelijke opdracht hebben geformuleerd en verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van deze opdracht. Voorzitters van deze kwaliteitsgroepen nemen deel aan het kernteamoverleg, waarbinnen ze samen met intern begeleiders en de schoolleiding de schoolontwikkeling vormgeven en monitoren. De schoolleiding is in het schooljaar 2021-2022 geschoold in het gedachtengoed van de Professionele Schoolcultuur en in het schooljaar 2022-2023 zijn hier tevens teamtrainingen in gegeven. In onze ambities geven we aan welke stappen we de komende schoolplanperiode willen zetten op het gebied van dit aspect.

Het hebben van hoge verwachtingen leidt tot hoge resultaten (van den Bergh, van Amerongen, Gunsch, Timmermans en Timmermans, 2021). Dit is een belangrijk aspect waar het gaat om (persoonlijk) leiderschap: hoge verwachtingen van jezelf en de ander hebben.

Onderwijsondersteunend personeel (OOP) heeft binnen onze organisatie een belangrijke rol. Leerkrachten en leerlingen krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben en hierdoor kunnen zij hun werkzaamheden goed uitvoeren. Op De Malelande bestaat het OOP uit de volgende functies: conciërge, office manager, leraar-ondersteuner, onderwijsassistent en intern begeleider.

7.1 De leerling

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich bewust zijn van hun eigen leerproces.

Hoe krijgt dit gestalte?

In kind- en kennismakingsgesprekken verkent de leerkracht wat de ontwikkelbehoefte van de individuele leerling is. Vragen die daarbij gesteld worden zijn: Wat kun jij al goed, wat vind je nog lastig? Wat zou je beter willen kunnen, wat hoop je dit jaar te leren? Waar kun je anderen bij helpen?

Tijdens de lessen is er voor de leerlingen ruimte om op het eigen handelen te reflecteren en persoonlijke doelen te stellen voor het vervolg. In een aantal gevallen krijgen leerlingen de keuze om zelfstandig aan de slag te gaan of mee te blijven doen met de instructie.

In de groepen 6, 7 en 8 worden jaarlijks twee leerlingen gekozen die hun groep vertegenwoordigen in de leerlingenraad. Deze raad komt zes keer per jaar samen met leden van de schoolleiding en bespreekt daar onderwerpen die zowel door henzelf als de schoolleiding aangedragen kunnen worden. Tevens verzorgen zij rondleidingen met ouders tijdens de open dag.

7.2 De leerkracht

De leerkracht is verantwoordelijk voor een passend onderwijsaanbod binnen de groep.

Hoe krijgt dit gestalte?

Wanneer wij het hebben over leiderschap van de leerkrachten gaat het over de inzet van eenieder om zijn/ haar kennis van het leren en het lesgeven te willen verdiepen. We noemen dat ontwikkeling van persoonlijk leiderschap en deskundigheid.

Vragen die daarbij gesteld worden zijn: Hoe kom jij in beweging, welke stappen zet jij uit jezelf? Hoe stel jij je eigen gedrag bij, zodat het effect heeft op de organisatie? Kortom hoe geef je leiding aan jezelf? Dit is een terugkerend onderwerp in de gesprekkencyclus.

Op groepsniveau is de leerkracht de regisseur van het onderwijs in de groep en verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg.

Onze leerkrachten geven samen met de schoolleiding en intern begeleiders vorm aan het onderwijs op onze school. De professionele ruimte van de leerkrachten wordt gestimuleerd om initiatieven te tonen of het voortouw te

nemen in onderwijskundige ontwikkelingen. Met elkaar zoeken we naar kansen om ons onderwijs te verbeteren. Daarbij heeft collegiale consultatie een plek.

7.3 De schoolleiding

De schoolleiding bevordert een professioneel lerende en onderzoekende cultuur binnen de school. Op De Malelande bestaat de schoolleiding uit een teamleider, een school-business manager en een schoolleider.

Hoe krijgt dit gestalte?

Binnen onze schoolleiding zijn taken en verantwoordelijkheden verdeeld en worden ze met elkaar gedeeld. Hierdoor dragen we er zorg voor dat alle processen binnen onze school op een verantwoorde manier (be)geleid worden. In onze ogen is solistisch leiderschap een achterhaald concept en onze organisatie is te groot om door één persoon geleid te worden. Het leiden van een school is een dynamisch proces: leiders beïnvloeden volgers en andersom is dit ook het geval. Beiden beïnvloeden hierdoor de situatie waarin het leiderschap plaats vindt, met andere woorden: leiderschap is gebaseerd op (sociale) invloedsrelaties. (Hulsbos, Andersen, Kessels en Wassink, 2012). Doordat binnen De Malelande alle betrokkenen participeren in het formuleren van haalbare doelen is er commitment aan het behalen van deze doelen. We hechten grote waarde aan eigenaarschap en stimuleren dit binnen onze school op meerdere niveaus.

Vanzelfsprekend is de schoolleider nog steeds eindverantwoordelijk voor de organisatie van onze school. Er wordt verantwoording afgelegd aan meerdere partijen en op verschillende manieren.

7.4 Het College van Bestuur

Het College van Bestuur richt zich erop dat scholen de juiste dingen doen en zich blijven ontwikkelen.

Hoe krijgt dit gestalte?

Ons team levert een bijdrage aan de uitvoering van wettelijk bestuurlijke taken door ondersteunende administratieve werkzaamheden, medezeggenschap, het vervullen van wettelijke functies (bijv. interne contactpersoon) en deelname aan commissies (bijv. klachtenadviescommissie, benoemingsadviescommissie).

Ons team levert een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van collectief beleid door deelname aan werkgroepen, kenniskringen en professionele leergemeenschappen.

Hoofdstuk 8

.....

Onze middelen



8 Onze middelen

De ontwikkeling en het leren van kinderen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving. Om onze inhoudelijke ambities in de ontwikkeling van onze leerlingen waar te maken, gaan wij onze investeringen in leermiddelen en de leeromgeving – en daarmee onze afschrijvingslasten – de komende jaren aanwenden ten behoeve van inrichten van het Middelpunt, laptopkarren voor devices, een nieuwe methode voor taal en Engels, materialen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en ontwikkelmateriaal voor alle leerlingen.

Onze middelen: financiën

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het realiseren van onze onderwijsdoelen.

De ontwikkeling en het leren van leerlingen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in de ingerichte leeromgeving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich in een passende en uitdagende omgeving ontwikkelen. We kijken kritisch naar wat nodig en wenselijk is. In 2023 wordt er een nieuw ontdek/speel/leerplein voor de groepen 1 t/m 3 in het Middelpunt ingericht. Aanschaf van leermiddelen vindt plaats conform de afschrijvingstermijnen. Op basis van onderzoek en behoefte wordt overgegaan tot deze aanschaf. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door kwaliteitsgroepen.

Baten - De basis

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school. Voor een deel kunnen wij het leerlingenaantal niet beïnvloeden. Als de basisgeneratie terugloopt, daalt namelijk automatisch het aantal leerlingen in het voedingsgebied. Wat wij wel kunnen beïnvloeden is de reputatie van de school. Bijvoorbeeld door het leveren van goede onderwijskwaliteit, met tevreden leerlingen, ouders en teamleden. Ook kunnen wij de naamsbekendheid beïnvloeden met zorgvuldige PR en communicatie.

Prognoses geven aan dat de wijk Nieuwland terugloopt in het aantal kinderen in de leeftijdscategorie van de basisschool. Echter merken wij op De Malelande slechts een lichte terugloop van het aantal leerlingen. De Malelande heeft een goede marktpositie in de wijk en streeft er naar deze te behouden c.q. te vergroten. Het imago van de school is goed en we doen er alles aan om dit in ieder geval te consolideren.

Neveninkomsten worden onder meer verkregen door ruimtes in de school na schooltijd en in de weekenden te verhuren aan verschillende organisaties. We kiezen er voor om slechts beperkt gebruik te maken van sponsoring.

De komende jaren zullen de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen zich als volgt ontwikkelen:

- 01-02-2023 485 lln
- 01-02-2024 465 lln
- 01-02-2025 465 lln

Lasten - De basis

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zullen wij moeten krimpen in de formatieomvang. Bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat op termijn juist financiële ruimte.

Hoofdstuk 9

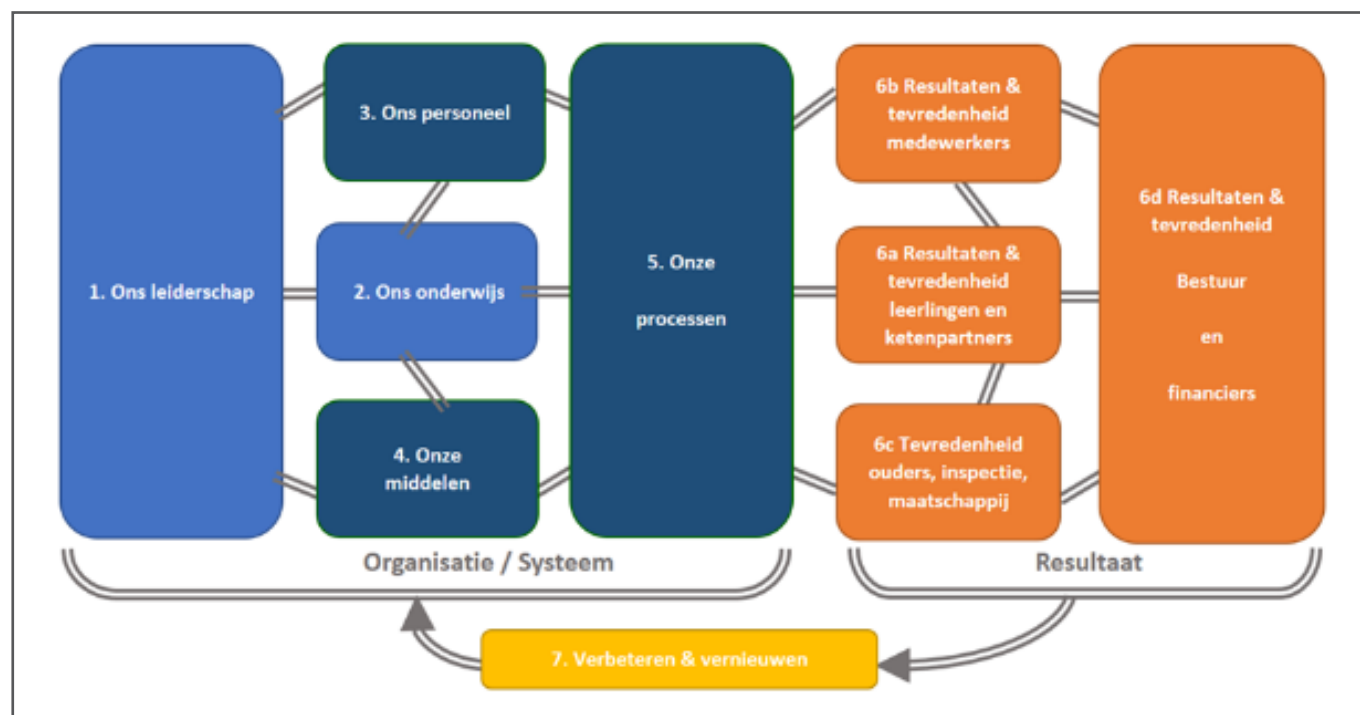
.....

Onze kwaliteitszorg



9 Onze kwaliteitszorg

KPOA kent een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model, zoals te zien is in onderstaand figuur.

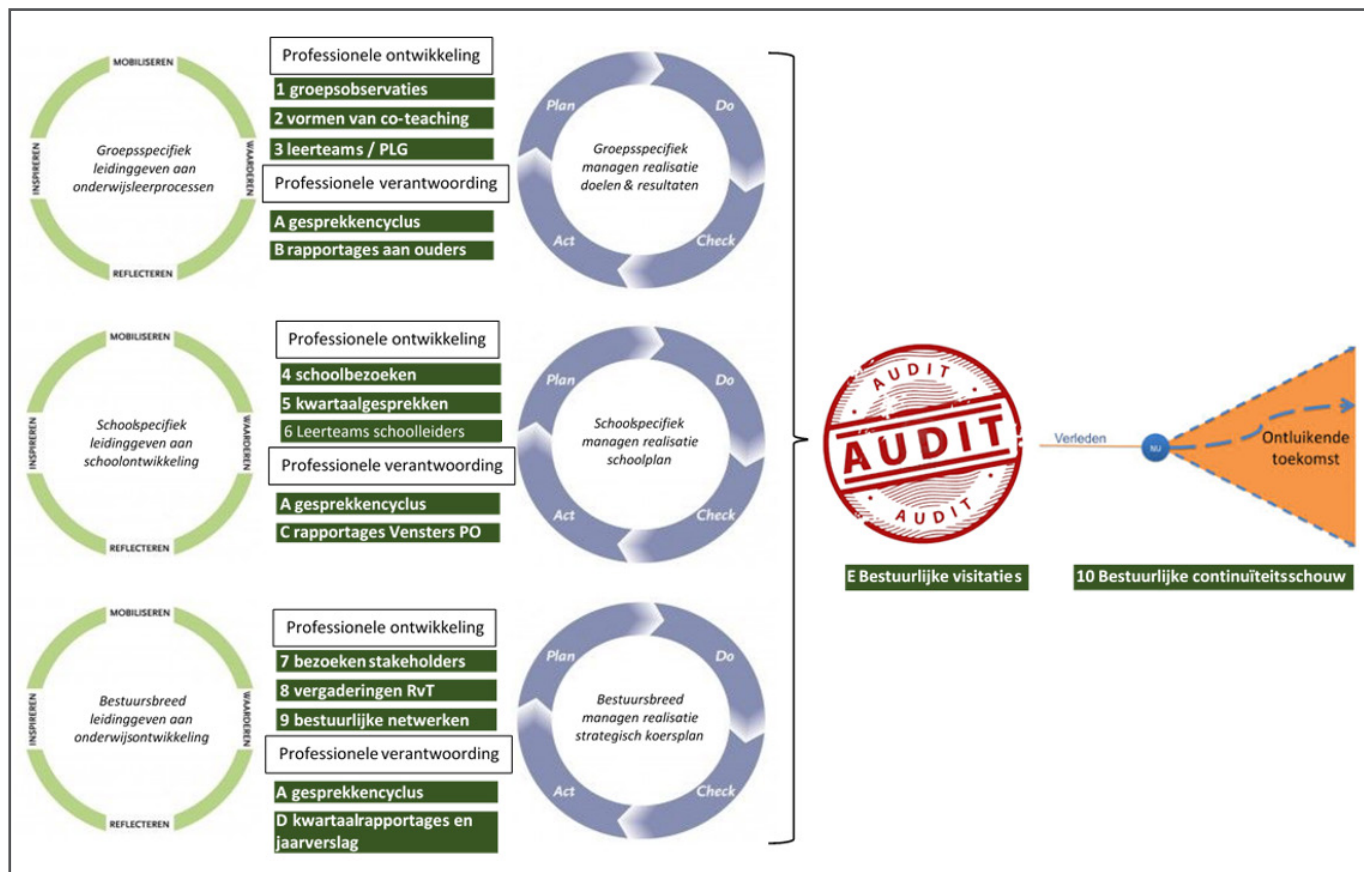


INK-model.

Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel.

Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen, zoals te vinden is op de website van KPOA. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar de schoolleider, samen met andere leden van de schoolleiding, erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces.

Zo bouwen we binnen KPOA een kwaliteitscultuur waarin professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs centraal staan.



Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs. Dit vertaalt zich op het niveau van leerkrachten, schoolleiding en College van Bestuur zoals omschreven in het hoofdstuk 'Ons Leiderschap'

Hoofdstuk 10

.....

Ons plan van aanpak voor de te realiseren ambities



10 *Ons plan van aanpak voor de te realiseren ambities*

De afgelopen vier jaar hebben ons laten zien dat het realiseren van ambities meer tijd vraagt dan we voorspeld hadden en tegelijkertijd komt dit proces soms in een stroomversnelling. Om die reden hebben we er voor gekozen om een globaal plan van aanpak te maken waarbinnen we tijd en ruimte nemen om onze ambities op een goede manier te realiseren. Aan het eind van ieder schooljaar (juni) evalueren we het proces en maken dan voor het komend schooljaar een nieuw plan van aanpak. Op deze manier denken we er voor te kunnen zorgen dat het een organisch proces wordt, waarbinnen voldoende ruimte gecreëerd wordt om bij te kunnen stellen.

Zoals omschreven in hoofdstuk 3, hebben onze ambities te maken met de volgende onderdelen:

- Close Reading
- Thematisch werken
- Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Zicht op ontwikkeling
- Rekenen
- Sociaal-Emotionele ontwikkeling
- Burgerschapsonderwijs
- 21e eeuwse vaardigheden en executieve functies
- Leiderschap

Binnen bovenstaande onderdelen zullen we op zoek gaan naar manieren om deze met elkaar te verbinden en op die manier betekenisvoller te maken. De kwaliteitsgroepen zullen ieder afzonderlijk een plan van aanpak maken, waarin goed gekeken moet worden waar én hoe ze elkaar nodig hebben. Door middel van ons kernteamoverleg (waarin alle voorzitters van de groepen zitting hebben) hopen we er voor te zorgen dat deze samenwerking nog meer gestalte gaat krijgen. Hiermee denken we in de komende periode het leiderschap van de teamleden te vergroten en op die manier meer eigenaarschap te creëren.

In onderstaand schema is omschreven welke onderdelen in het schooljaar 2023-2024 aan de orde komen en wat de ambitie is met betrekking tot deze onderdelen. Vervolgens valt te zien wie verantwoordelijk is voor de uitvoering en wat daar voor nodig is. Het spreekt voor zich dat de schoolleiding dit proces monitort en eindverantwoordelijk is. De ambities worden verder uitgewerkt in jaarplannen van de betreffende kwaliteitsgroepen en andere verantwoordelijken. Deze jaarplannen zijn onderwerp van gesprek binnen de kernteambijeenkomsten. We hebben nog geen specifieke ambitie opgenomen voor 21e eeuwse vaardigheden en executieve functies omdat deze, naar verwachting, een plek zullen krijgen binnen de reeds geformuleerde ambities.

ONDERDEEL	WELKE AMBITIE?	WIE IS VERANTWOORDELIJK?	WAT IS NODIG?
Close Reading	Er is vastgelegd op welke momenten dit toegepast wordt en op welke wijze dit gebeurt. Dit in combinatie met de nieuwe taalmethode.	KWG Taal & begeleider implementatie taal-methode.	- momenten op studiedagen - overlegmomenten - kwaliteits-bijeenkomsten
Thematisch werken	Er is een visie omschreven m.b.t. ons zaakvakkenonderwijs. De KWG heeft onderzoek gedaan naar welke methodes/methodieken hier het best bij aansluiten.	KWG Thematisch werken	- overlegmomenten en kwaliteitsbijeenkomsten
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	Er is een visie geformuleerd en deze is vertaald naar een beleidsdocument waarin een plan van aanpak is geschetst t.b.v. dit onderdeel.	KWG HB	- dagdeel studiedag - spreker (kosten nog niet bekend) - overlegmomenten
Zicht op ontwikkeling	Ten behoeve van het volgen van onze leerlingen gebruiken we enkel het programma Leeruniek. Leerkrachten weten dit zelfstandig te gebruiken en kunnen hun plannen van aanpak hierin vormgeven.	Intern Begeleiders	- tijd op paralleloverleg - groepsbespreking - scholing naar behoefte
Rekenen	Er wordt gewerkt conform de principes van de rekenmethode. De resultaten op de midden- en eindtoets zijn op niveau. Er is binnen de school een centrale plek voor alle rekenmaterialen.	KWG rekenen	- momenten op studiedagen - overlegmomenten - kwaliteits-bijeenkomsten - collegiale consultatie - deelname aan bovenschoolse werkgroep.
Sociaal-Emotionele ontwikkeling	Schoolbreed is de kanjertraining eenduidig geïmplementeerd en is er een nieuw gedragsprotocol.	KWG socio-emo i.s.m. intern begeleiders.	- momenten op studiedagen - overlegmomenten - kwaliteits-bijeenkomsten
Burgerschap	In juni 2024 ligt er een plan van aanpak waarin omschreven wordt hoe het burgerschapsonderwijs op De Malelande gegeven wordt.	KWG Bovenschoolse werkgroep	- momenten op studiedagen - overlegmomenten - kwaliteits-bijeenkomsten

Bijlage: mindmap

